

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Дутово"

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
МБОУ "СОШ" с. Дутово  
*Иматова Иматова А. Д.*  
*19 августа* 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ "СОШ"  
с. Дутово  
*В. Шадеев*  
Приказ № *10/19*  
от *30 августа* 2019 г.

Рабочая программа  
предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
начального общего образования

Составили:

Татару А. А. учитель начальных классов

с. Дутово, 2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных стандартов начального общего образования» зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г. (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576);

- Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»;

\* Федеральной целевой программой «Русский язык» на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481 "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы"

□□ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

На основании:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Авторской программы «Русский язык» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.). - «Школа России». Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» была разработана в 2019 году.

Программа «Русский язык» составлена для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся начального общего образования, ориентирована на достижение общих целей начального общего образования, разработана с учётом основных задач реализации содержания образовательной области «Филология», реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для учащихся начального общего образования основой всей образовательной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка при получении начального общего образования – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

**Всего на изучение учебного предмета (1-4 классы) – 675 ч**

**В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) – урокам русского языка.

**Во 2-4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Всего на изучение предмета – 675 ч, в том числе** Контрольные работы – 30 ч

Контрольное списывание – 12 ч

Проекты – 16 ч

Этнокультурная составляющая (ЭКС) – 85 ч Контрольное изложение – 4 ч

Обучающие изложения – 35 ч Обучающие сочинения – 28 ч

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа (часть 1, часть 2) – 4 ч

Всероссийские проверочные работы (часть 1, часть 2) – 2 ч

Из них:

**1 класс – 165 ч**, в том числе Контрольные работы - 3

Контрольное списывание – 2

Проекты – 2

Этнокультурная составляющая (ЭКС) – 15

**2 класс – 170 ч**, в том числе

Контрольные работы – 9 Контрольное списывание – 4

Контрольное изложение – 1

Обучающие изложения – 11

Обучающие сочинения – 9

Проекты – 4

Этнокультурная составляющая (ЭКС) – 20

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа – 1 ч

**3 класс – 170 ч**, в том числе Контрольные работы – 10 Контрольное списывание – 3

Контрольное изложение – 1

Обучающие изложения – 12

Обучающие сочинения – 7  
Проекты – 6  
Этнокультурная составляющая (ЭКС) – 28  
Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа – 1 ч  
**4 класс – 170 ч**, в том числе Контрольные работы – 8  
Контрольное списывание – 3  
Контрольное изложение – 2 Обучающие изложения – 12  
Обучающие сочинения – 12  
Проекты – 4  
Этнокультурная составляющая (ЭКС) – 22  
Всероссийские проверочные работы (часть 1, часть 2) – 2 ч  
Промежуточная аттестация (итоговое оценивание): итоговая контрольная работа (часть 1, часть 2) – 2

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети

усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую

речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования

общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

#### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

**Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных**

- УУД:**
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
  - положительного отношения к урокам русского языка;
  - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
  - интереса к языковой и речевой деятельности;
  - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
  - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
  - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

**Учащийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:** •принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; •проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Учащийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:**

•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; •составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Учащийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

•слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге;

•задавать вопросы, отвечать на вопросы других; •принимать участие в работе парами и группами;

•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы.**



- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

#### **Развитие речи.**

##### **Учащийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Учащийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

- **Учащийся получит возможность научиться:** • наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

•определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.; •обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; •располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

#### **Учащийся научится:**

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; •классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Учащийся получит возможность научиться:** •осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); •соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

#### **Учащийся научится:**

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; •выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); •составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

а) применять изученные правила правописания: •раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз,

дуб и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**2 класс**

**Личностные результаты**

**Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

•представления о своей этнической принадлежности;

•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; •осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; •положительного отношения к языковой деятельности;

•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

**Учащийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:** •Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Учащийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный

текст); •составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  
•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); •ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  
•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Учащийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

•Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); •выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  
•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его; •работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать

своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из

разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения

- правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Учащийся научится:**

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить

звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); •анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; •определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; •определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, ши-пящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

##### **Учащийся научится:**

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); •иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; •наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Учащийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология.**

**Учащийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; •находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; •подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);



•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; •использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; •пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

#### **Учащийся научится:**

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; •различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); •устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

а) применять изученные правила правописания: •раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (**ь**);

•знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

•раздельное написание предлогов с именами существительными; •раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

**Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

**Учащийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Учащийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы

- для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Учащийся получит возможность для формирования следующих коммуниктивных УУД:**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуниктивных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; •учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуниктивной задачи; •применять приобретённые коммуниктивные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуниктивных задач; овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуниктивных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать

основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты содержательных линий программы**

#### **Развитие речи.**

##### **Учащийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; •знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Учащийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

##### **Учащийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); •иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); •оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Учащийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание; •подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; •осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); •наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология.**

#### **Учащийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**; •узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **Синтаксис.**

##### **Учащийся научится:**

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; •определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно ин-

тонировать эти предложения; составлять такие предложения; •различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### **Орфография и пунктуация.**

##### **Учащийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;



- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; •раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); •запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

**Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:** У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные ууд**

##### **Учащийся научится:**

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные ууд**

##### **Выпускник научится:**

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразии способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные ууд**

#### **Выпускник научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; •представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **Предметные результаты содержательных линий программы**

#### **Развитие речи.**

##### **Учащийся научится:**

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли,

выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая

содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

#### **Система языка.**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

##### **Учащийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; •соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика.**

**Учащийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

**Учащийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; •образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Учащийся получит возможность научиться:**

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;  
•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;  
•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;  
•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология.**

**Учащийся научится:**

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;  
•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  
•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;  
•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; •распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на-стоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;  
•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;  
•понимать роль союзов и частицы **не** в речи;  
•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;  
•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис.**

#### **Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация.**

#### **Учащийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - сочетания **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щу** в положении под ударением; • сочетания **чк**, **чн**, **чт**, **нч**, **щн** и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь**, **Ъ**);



- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами; •мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов:
  - изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
  - ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**4. Содержание учебного предмета «Русский язык»  
1 класс. (165 час).**

Планируемые предметные результаты	Содержание	Кол -во
-----------------------------------	------------	---------

		<b>часо в</b>
	<b>Обучение грамоте и развитие речи.</b>	<b>115</b>
	- добукварный период	20
	- букварный период	80
	- послебукварный период	15
<b>Раздел 1. Фонетика.</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>-устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</li> <li>-различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</li> <li>-определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>-различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>-различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</li> <li>-делить слова на слоги, определять место ударения в слове и понимать смысловозначительную роль ударения</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>-составлять звуковые модели слов и подбирать слова к звуковым моделям, сравнивать модели различных слов.</li> </ul>	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смысловозначительная роль ударения.</p>	
<b>Раздел 2. Графика.</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать звук от буквы, как знака звука</li> <li>-правильно называть буквы русского алфавита;</li> <li>-называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;</li> <li>-определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного</li> </ul>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	

<p>звука.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;</li> <li>-определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;</li> <li>-обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;</li> <li>-располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;</li> <li>-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);</li> <li>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Чтение.</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-плавному слоговому чтению с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук,</li> <li>- осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-плавному слоговому чтению и чтению целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка, с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания</li> </ul>	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	
<b>Раздел 4. Письмо.</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять гигиенические требования при письме</li> <li>- ориентироваться на пространстве листа в тетради и на</li> </ul>	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p>	

<p>пространстве классной доски</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начертанию письменных прописных (заглавных) и строчных букв</li> <li>-писать под диктовку буквы, буквосочетания, слоги, слова</li> <li>-писать предложения под диктовку, а так же составлять их схемы.</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-через развитие мелкой моторики пальцев, писать каллиграфическим почерком</li> </ul>	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	
<b>Раздел 5. Слово и предложение.</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);</li> <li>-определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, изменять их порядок;</li> <li>-различать предложения по интонации.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией.</li> </ul>	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.</p> <p>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>	
<b>Раздел 6. Орфография.</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять изученные правила правописания:</li> <li>-раздельное написание слов в предложении;</li> <li>-написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</li> <li>-перенос слов;</li> <li>-прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>-непроверяемые гласные и</li> </ul>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раздельное написание слов;</li> <li>обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);</li> <li>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	

<p>согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> -определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; -писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); -писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); -применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; -пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p>		
<b>Раздел 7. Развитие речи.</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b> -слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; -пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; -составлять текст из набора предложений; -выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; -различать устную и письменную речь; -различать диалогическую речь; -отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> -анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать</p>	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>	

<p>их последовательность в тексте;  -определять тему и главную мысль текста;  -соотносить заголовки и содержание текста;  -составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  -составлять текст по его началу и по его концу;  -составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>		
<b>Раздел 8.Этнокультурная составляющая (ЭКС).</b>		
<p><b>Учащийся научится:</b>  -слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  -составлять текст из набора предложений;  -выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;  -различать устную и письменную речь;  -различать диалогическую речь;  -отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  -составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  -составлять текст по его началу и по его концу;  -составлять небольшие монологические высказывания.</p>	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов, используя этнографический материал.</p>	
	<p>Контрольная работа №1 «Оценка достижений образовательных результатов за первое полугодие».  Контрольное списывание №1 по теме «Правильное оформление предложений, воспроизведение с печатного текста в письменный вид».</p>	
	<b>Русский язык и развитие речи.</b>	50 час.
<b>Раздел 1. Наша речь.</b>		2
<p>час.</p> <p><b>Учащийся научится:</b>  -различать понятия язык и речь</p>	<p>Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).</p>	

<p>-различать виды речи(устная и письменная)  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания.</p>	<p>Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.</p>	
<p><b>Раздел 2. Текст, предложение, диалог.</b></p>		<p>3 час.</p>
<p><b>Учащийся научится:</b>  -различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  -выделять предложения из речи;  -соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  -определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;  -соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  -составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);  -составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);  -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  -определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;  -устанавливать связь слов в предложении;  -сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p>	<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  Диалог.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Контрольное списывание №2 по теме «Предложение».  Этнокультурная составляющая (ЭКС):  1-2. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (Составление предложений о медведе; составление предложений о сороке)  3. Прописная буква в начале предложения. (Составление предложений о воробье)</p>	

<b>Раздел 3. Слова, слова, слова...</b>		4 часа
<p><b>Учащийся научится:</b>  -классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  -определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).  Учащийся получит возможность научиться:  -осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;  -различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);  -на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;  -иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;  -подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</p>	<p>Слово. Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов. Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  Этнокультурная составляющая (ЭКС):  1.Слова, обозначающие предмет. (Названия коми национальных игр)  2.Слова, обозначающие действие. (Составление рассказа об изделиях из бересты) 3.Слова, обозначающие признак предмета. (Составление рассказа о школе)</p>	
<b>Раздел 4. Слово и слог. Ударение.</b>		6 час.
<p><b>Учащийся научится:</b>  -различать слово и слог;  определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  -обозначать ударение в слове;  -применять правила переноса слов (первое представление);  - понимать смысловозначительную роль ударения  -составлять слогуударные модели слов  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка  -познакомиться с орфоэпическим словарём.</p>	<p>Слово и слог  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.  Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.  Ударение (общее представление)  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения.  Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогуударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Знакомство с орфоэпическим словарём.</p>	



**Учащийся научится:**

-понимать различие между звуками и буквами;  
 -устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;  
 -правильно называть буквы алфавита в их последовательности  
 -различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить и обозначать буквой на письме  
 -определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
 -различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
 -писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык).  
 -различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
 - сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками  
 -различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;  
 -обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  
 - правописанию сочетаний чк, чн, чт, нч; буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  
 -делить слова на слоги,

**Звуки и буквы**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.  
 Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.  
 Гласные звуки  
 Буквы, обозначающие гласные звуки.  
 Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).  
 Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.  
 Ударные и безударные гласные звуки  
 Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  
 Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  
 Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).  
 Работа с орфографическим словарём.  
 Согласные звуки.  
 Буквы, обозначающие согласные звуки.  
 Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка —бочка).  
 Буквы Ё и И  
 Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  
 Твёрдые и мягкие согласные звуки  
 Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  
 Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь  
 Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  
 Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  
 Согласные звонкие и глухие  
 Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  
 Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  
 Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

<p>определять место ударения в слове и понимать смысловоразличительную роль ударения</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать алфавит при работе со словарями</li> <li>-осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>-составлять звуковые модели слов и подбирать слова к звуковым моделям, сравнивать модели различных слов</li> </ul>	<p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Заглавная буква в словах</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>	
	<p>Контрольная работа №2 по теме «Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами написания».</p> <p>Контрольная работа №3 «Определение уровня освоения изученных знаний и способов действий за курс первого класса».</p>	
	<p>Слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.</p>	
<b>Повторение</b>		<b>1</b>

## 2 класс. (170 часов)

<b>Раздел 1. Наша речь .</b>		4 часа
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>-строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</li> <li>-пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</li> <li>-различать устную, письменную, внутреннюю речь;</li> <li>-различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на</li> </ul>	<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.</p> <p>Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Виды речевой деятельности человека.</p> <p>Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).</p> <p>Характеристика человека по его речи.</p> <p>Требования к речи.</p> <p>Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</p>	

<p>поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>-соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;</p>		
<b>Раздел 2.Текст</b>		4 час.
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</p> <p>-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</p> <p>-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>-понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <p>-читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</p> <p>-составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.</p>	<p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.</p> <p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: сентябрь</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. (Обучающее сочинение №1 по теме «Текст»)</p> <p>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)</p>	
<b>Раздел 3. Предложение.</b>		12
час.		

<p><b>Учащийся научится:</b>  -различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;  -определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  -сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;  -находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;  -различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);  -устанавливать связи слов между словами в предложении;  -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  •-восстанавливать деформированные предложения;  -составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  -опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами</p>	<p><b>Предложение</b>  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Контрольная работа №1 «Повторение изученных знаний и способов действий за курс первого класса».</p> <p><b>Члены предложения</b>  Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения  Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.  Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника).  (Обучающее сочинение №2 по теме «Предложение»)  *Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.  Этнокультурная составляющая (ЭКС):  1. Правила оформления предложения на письме. Главные члены предложения. Уч. с. 17 упр. 38  2. Побудительные предложения. Виды предложений по цели высказывания. Уч. с. 42 упр. 103  3. Обобщение знаний о видах предложений. Уч. с. 41 упр. 100  4. Предложение. Связь слов в предложении. Уч. с. 12 упр. 24  5. Главные члены предложения. Словосочетания. Уч. с. 16 упр. 33 (задание 1)  6. Закрепление знаний при изучении раздела «Синтаксис и пунктуация». Уч. с. 20 упр. 45 (задание 4)  Контрольное списывание №1 по теме «Предложение».</p>	
---	--	--

<b>Раздел 4. Слова, слова, слова...</b>		23 час.
4.1 Слово и его значение.		4 час.
<p><b>Учащийся научится:</b>  -осознавать слово как единство звучания и значения;  -выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  -различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  -наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  -выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  -на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  -замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;  -пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.</p>	
4.2 Синонимы и антонимы.		6 час
<p><b>Учащийся научится:</b>  -иметь представление о синонимах и антонимах;  -распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  -подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;  -наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  -пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: береза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</p> <p>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.  (Обучающее изложение №1 по теме «Слово и его лексическое значение»)</p>	

часа

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</li> <li>-владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</li> <li>-распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</li> <li>-определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>-подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</li> </ul>	<p>Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня воднокоренных словах.</p> <p>Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. *Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).</p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Контрольная работа №2 по теме «Слова, слова, слова».</p>	
--	---	--

## 4.4 Слог. Ударение. Перенос слов.

7час.

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>-определять ударный и безударные слоги в слове;</li> <li>- применять изученные правила правописания при переносе слов</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> <li>-соблюдать нормы произношения, употребления и</li> </ul>	<p>Слог. Ударение. Перенос слова(повторение и углубление представлений) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.</p>	
--	---	--

<p>написания слов, имеющих в словарях учебника</p>	<p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник. коль-цо. суб-бота. чай-ка).</p> <p>*Слова с непроверяемыми написаниями: жёлтый, посуда.</p> <p>Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. (Обучающее сочинение №3 по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»)</p> <p>Этнокультурная составляющая (ЭКС):</p> <p>1. Деление слов на слоги для переноса. Уч. с. 6 упр. 9</p>	
<p>Раздел 5. Звуки и буквы.</p>		<p>63 час.</p>
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</li> <li>- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);</li> <li>- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</li> <li>- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</li> <li>- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>- использовать знание</li> </ul>	<p>Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений)</p> <p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</p> <p>Русский алфавит или Азбука.</p> <p>Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Употребление прописной (заглавной) буквы.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>"Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.</p> <p>Сведения из истории, русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. (Обучающее сочинение №4 по теме «Звуки и буквы») Гласные звуки (повторение и обобщение представлений).</p> <p>Признаки гласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и</p>	

<p>алфавита при работе со словарями;</p> <p>-определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</p> <p>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</p> <p>-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);</p> <p>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p> <p>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;</p> <p>-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <p>-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>	<p>последующий гласный звук.</p> <p>Сведения об источниках пополнения словарного</p> <p>Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p> <p>(Обучающее изложение №2 по теме «Звуки и буквы») Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>(Обучающее изложение №3 по теме «Звуки и буквы») Согласные звуки(повторение и углубление представлений).</p> <p>Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).</p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.</p> <p>Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. (Обучающее изложение №4 по теме «Звуки и</p>	
--	--	--



буквы») Согласный звук[й']и буква «и краткое»

\*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный). Слова с удвоенными согласными

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. \*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

(Обучающее сочинение №5 по теме «Звуки и буквы»)

Проект №1 «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак(ь)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

\*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

(Обучающее изложение №5 по теме «Звуки и буквы») Проект№2«Пишемписьмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания чк, чн, чт,щн,нч(4 ч)

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нч.

\*Слова с непроверяемым написанием: тарелка. Развитие речи. Работа с текстом.

Проект №3 «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—

щу

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу. \*Слова с непроверяемым написанием: товарищ. Развитие речи. Работа с предложением и текстом. (Обучающее изложение №6 по теме «Звуки и буквы») Звонкие и глухие согласные звуки

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. \*Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог. Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

(Обучающее изложение №7 по теме «Звуки и буквы») Разделительный мягкий знак(ь)

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение

	<p>звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Звуки и буквы. Правописание безударных гласных в корне слова».</p> <p>Контрольная работа №4 по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова».</p> <p>Контрольное списывание №2 по теме «Правописание парных согласных и гласных после шипящих».</p> <p>Контрольная работа №5 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и в корне».</p> <p>Контрольная работа №6 «Оценка достижений образовательных результатов за первое полугодие».</p> <p>Этнокультурная составляющая (ЭКС):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающее сочинение №5. По наблюдениям в природе родного края</li> <li>2. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. с. 4 упр. 2</li> <li>3. Правописание парных согласных в середине слова. Уч. с. 7 упр. 13</li> </ol>	
<b>Раздел 6. Части речи.</b> 6.1. Части речи		47 час. 1 час.
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</li> <li>•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с графической информацией</li> </ul>	<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: месяц.</p>	
6.2. Имя существительное.		17

час.	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных</li> <li>-различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять синтаксическую функцию имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)</li> <li>-разбирать имя существительное как часть речи</li> <li>-развивать логические действия анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</li> </ul>	<p>Имя существительное как часть речи :значение и употребление в речи *Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка). Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.</p> <p>Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям.</p> <p>(Обучающее сочинение №6 по теме «Части речи») Число имён существительных</p> <p>Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>(Обучающее изложение №8 по теме «Части речи»)</p>
6.3. Глагол.	10 час.
<b>Учащийся научится:</b>	Глагол как часть речи и употребление

<p>-находить глаголы; - понимать их значение и употребление в речи; - опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; -правописанию частицы не с глаголами.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> -правильно употреблять глаголы в речи; - составлять текст-повествование на предложенную тему с использованием глаголов.</p>	<p>его в речи (общее представление) Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. (Обучающее сочинение №7 по теме «Части речи») Число глагола Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). "Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин. Правописание частицы не с глаголом Обобщение знаний о глаголе Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. (Обучающее сочинение №8 по теме «Части речи»)</p>	
<p>6.4. Имя прилагательное.</p>		<p>11</p>
<p>час.</p> <p><b>Учащийся научится:</b> -находить имена прилагательные -понимать их значение и употреблять в речи - опознавать форму числа имён прилагательных - осознавать роль прилагательных в предложении в предложении; -устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> -составлять текст-описание с использованием в нём имён прилагательных</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Обобщение знаний об имени прилагательном *Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.</p>	

	<p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных Понятие о тексте-описании.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Развитие речи. Составление текста-описания На основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>(Обучающее сочинение №9 по теме «Части речи»)</p>	
6.5. Местоимение.		3 час.
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать личные местоимения</li> <li>-понимать значение местоимений и употребление в речи</li> <li>-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-редактировать текст с повторяющимися именами существительными</li> </ul>	<p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>(Обучающее изложение №9 по теме «Части речи») *Слова с непроверяемым написанием: платок.</p> <p>Формирование экологических представлений (природу надо беречь). Текст-рассуждение</p> <p>Структура текста-рассуждения.</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом.</p> <p>(Обучающее изложение №10 по теме «Части речи»)</p>	
6.6. Предлоги.		5 час.
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</li> <li>-правописанию предлогов с именами существительными</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.</li> </ul>	<p>Роль предлогов в речи.</p> <p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.</p> <p>Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p>(Обучающее изложение №11 по теме «Части речи») Проект.№4«В словари—за частями речи!».</p> <p>Контрольное изложение№1 по теме «Части речи» Контрольное списывание №3 по теме «Имя существительное»</p>	

	<p>Контрольная работа №7 с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное».</p> <p>Контрольная работа №8 с грамматическими заданиями по теме «Глагол».</p> <p>Контрольная работа №9 с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Этнокультурная составляющая (ЭКС):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уч. с. 5 упр. 7</li> <li>2.Изменение имен существительных по числам. Уч. с. 20 упр. 44</li> <li>3.Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях. (Города, улицы, памятники, реки, названия журналов, газет, писателей РК.)</li> <li>4.Заглавная буква в написании кличек животных. Уч. с. 10 упр. 21</li> <li>5.Написание строчной буквы з, прописных букв З и В. Уч. с. 13 упр. 26</li> <li>6.Неопределенная форма глагола. Уч. с. 33 упр. 78</li> <li>7. Обобщение знаний о глаголе. Уч. с. 37 упр. 88</li> <li>8. Общее понятие об имени прилагательном. Уч. с. 20 упр. 47</li> <li>9. Связь имени прилагательного с именем существительным. Уч. с. 20 упр. 45</li> <li>10.Написание прописных букв П, Т. Уч. с. 22 упр. 48</li> </ol>	
Раздел 7. Повторение изученного за год.		17
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>-пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях</li> <li>-различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>-выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>-применять изученные правила правописания:</li> <li>- применять</li> </ul>	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов. Этнокультурная составляющая (ЭКС):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение начертания отдельных букв и соединений. Закрепление знаний об изученных частях речи. Уч. с. 23 упр. 52</li> </ol> <p>Контрольное списывание №4 по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Контрольная работа №10 «Повторение изученных знаний и способов действий за курс</p>	

<p>орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</li> <li>- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</li> <li>- различивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</li> <li>- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</li> <li>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul>	<p>второго класса».</p> <p>Слова с непроверяемыми написаниями Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яб лоня, ягода, январь.</p>	
---	--	--

**3 класс ( 170 часов)**

<b>Раздел 1. Наша речь и наш язык.</b>		2 час.
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать язык как основу национального сознания, узнает его назначение в речи;</li> <li>- различать виды речи.</li> <li>- составлять текст по рисунку.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языком правильно в зависимости от вида речи.</li> </ul>	<p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.</p> <p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.</p>	
<b>Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.</b>		14 час.



<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- различать типы текстов и выделять его части;</li> <li>-восстанавливать деформированный текст.</li> <li>- обосновывать знаки препинания в конце предложения;</li> <li>-находить обобщение в предложении;</li> <li>-устанавливать связь слов в предложении и определять главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>-осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по <u>цели высказывания</u> (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по <u>интонации</u> (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;</li> <li>-определять тип текста.</li> <li>-определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.</li> <li>-писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.</li> </ul>	<p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: орех.</p> <p>Предложение(повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1ч)</p> <p>Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побуди-тельные) и по интонации(восклицательные и невосклицательные)</p> <p>Знаки препинания в конце предложений. (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побуди-тельные) и по интонации(восклицательные и невосклицательные)</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: овёс.</p> <p>Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения обращением(общее представление)</p> <p>Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p>Состав предложения(повторение и углубление представлений)</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). "Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный).</p> <p>Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения(общее представление)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: заря.</p>
---	--

	<p>Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: пшеница. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Этнокультурная составляющая (ЭКС): 1.Связь слов в предложении. Уч. с. 38 упр.92 (3) 2.Распространенные и нераспространенные предложения Уч. с. 40 упр.96 3.Составление предложений по теме «Распространенные и нераспространенные предложения» (составление текстов об осенних изменениях в природе нашего края) 4.Предложение с однородными членами. Уч. с. 41 упр.99 Контрольная работа №1 «Повторение изученных знаний и способов действий за курс второго класса». Обучающее изложение №1 по теме «Текст.Предложение.Словосочетание». Контрольное списывание №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</p>	
<p><b>Раздел 3. Слово в языке и речи</b> 19 час.</p>		
<p><b>Учащийся научится:</b> -Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. -Находить синонимы, антонимы, омонимы. - Различать слово и словосочетание. -Находить однокоренные слова, выделять корень. -Различать слово и слог, звук и букву. -Определять наличие в слове изученных орфограмм. -Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. -Распознавать имя числительное по вопросам. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> -Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их</p>	<p>Лексическое значение слова(повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы. Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: понедельник. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание Фразеологизмы Значение фразеологизмов и их использование в речи. *Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём фразеологизмов.</p>	

<p>значение.</p>	<p>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Части речи</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) их признаках</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный.</p> <p>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p>Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Имя числительное(общее представление)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Однокоренные слова</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p> <p>"Слова с непроверяемым написанием: картофель Слово и слог. Звуки и буквы(обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши ,ча—ща ,чу—щу)и безударными гласными в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</p> <p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Обучающее изложение №2, №3 по теме «Слово в языке и речи» (Подробное изложение с языковым анализом текста).</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Слово в языке и речи» Проект.№1 «Рассказослове»</p> <p>Этнокультурная составляющая (ЭКС):</p> <p>1.Различение предложений по цели высказывания и интонации (Подготовка к зиме в нашем крае)</p>	
------------------	---	--

	<p>2.Различение в тексте имен существительных, прилагательных и глаголов. (Уч. с. 13 упр.28. По произведению И.Куратова «У Захара»)</p> <p>3.Парные согласные звуки. Обозначение мягкости согласных (Уч. с. 4 упр.2. По произведению П.Образцова «Клѣст»)</p>	
<b>Раздел 4. Состав слова</b>		16 час.
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-Характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);</p> <p>-Различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова;</p> <p>-Различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (вода –водитель);</p> <p>-Различать приставку и предлог.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-Моделировать слова</p> <p>-Редактировать предложения с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.</p> <p>-Подробно излагать повествовательный текст с языковым анализом.</p>	<p>Корень слова</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. "Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолѣт, вездеход). Формы слова. Окончание.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. Приставка. Суффикс.</p> <p>Значение этих значимых частей в слове.</p> <p>Основа слова</p> <p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова</p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование, навыка моделирования слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.</p> <p>Сочинение №1 по теме «Состав слова» (по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»).</p> <p>Обучающее изложение №4 по теме «Состав слова»</p> <p>Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Правописание орфограмм в корне слова». Этнокультурная составляющая (ЭКС):</p> <p>1.Закрепление знаний об окончании и основе слова. Уч. с. 10 упр.20 2.Однокоренные слова. Уч. с. 10 упр.19</p> <p>3.Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Уч. с. 8 упр.14 по произведению П.Образцова «Стриж» Коми народные пословицы</p> <p>4.Упражнения в написании гласных и согласных в корне слова. Уч. с. 17 упр.37 по произведению С. Журавлёва «Граница».</p>	

	Проект №2 «Семьяслов».	
<b>Раздел 5. Правописание частей слова</b>		29 час.
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице.</p> <p>-Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.</p> <p>-Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.</p> <p>-Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице.</p> <p>- Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>-Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. - -</p> <p>Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>-Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.</p> <p>-Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой.</p> <p>-Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.</p> <p>-Приводить примеры с заданной орфограммой.</p>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: четверг. Правописание слов с безударными гласными в корне</p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: север, берег. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: пороша. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. Правописание слов с удвоенными согласными</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок Правописание приставок и предлогов</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: желать. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком(ь) Контрольная работа № 4 по теме«Состав слова». Контрольная работа №5 по теме«Правописание частей слова». Контрольная работа №6 «Оценка достижений образовательных результатов за первое полугодие».</p> <p>Обучающее сочинение №2 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание частей слова»</p> <p>Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Обучающее изложение №5 по теме «Правописание корней слов».</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Обучающее изложение №6 по теме «Правописание частей слова». Составление объявления.</p>	

<p><b>Учащийся</b> <b>получит возможность научиться:</b></p> <p>-Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.</p>	<p>Проект №3 «Составляем орфографический словарь». Этнокультурная составляющая (ЭКС):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чередование согласных звуков в корне слова. Уч. с. 12 упр.24 по произведению В. Попова «Лебединая песня»</li> <li>2.Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными. (По произведению С Попова «Мы на сенокосе»)</li> <li>3.Значение приставок. Уч. с. 14 упр.29 по произведению П. Образцова «Весна»</li> <li>4.Состав слова. Приставка и предлог. Уч. с. 14 упр.30</li> <li>5.Правописание предлогов и приставок. Уч. с. 14 упр.29</li> <li>6.Правописание частицы НЕ с глаголами (коми народные пословицы и поговорки) Хрестоматия с.50</li> <li>7.Упражнения в написании слов с твердым и мягким знаками. Уч. с. 8 упр.1.</li> </ol>	
<b>Раздел 6. Части речи .</b>		75 час.
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;</p> <p>-правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.</p> <p><b>Учащийся</b> <b>получит возможность научиться:</b></p> <p>-свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление";</p> <p>-быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;</p> <p>-находить в специально выделенных разделах нужную информацию;</p> <p>-работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею,</p>	<p>Части речи (повторение и углубление представлений) – 1ч</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p><b>Имя существительное (31 ч)</b> Повторение и углубление представлений</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Обучающее изложение №7 по теме «Имя существительное». *Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды.</p> <p>Проект №4 «Тайна имени».</p> <p>Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p> <p>Число имён существительных</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).</p> <p>Контрольное списывание №2 по теме «Имя</p>	31 час

<p>переживание); -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной речи.</p>	<p>существительное». Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слова с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Обучающее изложение №8 по теме «Имя существительное». Контрольная работа №7 по теме «Имя существительное». Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: рябина. Обучающее сочинение №3 по теме «Имя существительное» (Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»). Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. *Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом. Все падежи(обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: вокруг. Обучающее изложение №9 по теме «Работа по тексту повествовательного характера». Обучающее сочинение №4 по теме «Работа по тексту описательного характера» (Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень») Проект№5«Зимняя страничка». Контрольная работа №8 по теме «Имя существительное».</p>	
---	--	--

час.

**Учащийся научится:**

-находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

-определять связь имени прилагательного с именем существительным;

-верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

-объяснять роль имён прилагательных в речи;

-использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Обучающее сочинение №5 по теме «Имя прилагательное» (Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А.Врубеля «Царевна-Лебедь»).

\*Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль. Формы имён прилагательных Род имён прилагательных Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый,-ой,-ая,-яя). Число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. \*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.

Падеж имён прилагательных(общее представление)

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий,-ья,-ов, -ин,по падежам (первое представление).Зависимость падежа имени прилагательного отформы падежа



	<p>имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного. Слова с непроверяемым написанием: сирень.</p> <p>Обучающее сочинение- отзыв №6 по теме «Имя прилагательное» (Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»).</p> <p>Контрольная работа №9 по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Контрольное списывание №3 по теме «Имя прилагательное». Проект №6 «Имена прилагательные в загадках».</p>	
<b>Раздел 8. Местоимение.</b>		5 час.
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;</p> <p>-употреблять личные местоимения в речи.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.</p>	<p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к природе.</p> <p>Развитие речи. Составление письма.</p> <p>Обучающее изложение №10 по теме «Местоимение».</p>	
<b>Раздел 9. Глагол.</b>		21 час
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;</p> <p>-определять времена глаголов;</p> <p>-образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>-определять число глаголов;</p> <p>-верно писать частицу «не» с глаголами;</p> <p>-писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.</p>	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе (Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. *Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).</p> <p>Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола</p> <p>Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: песок. Число глаголов</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Развитие речи. (Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись. Времена глагола</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат. Обучающее изложение №11 по теме «Глагол»</p> <p>Выборочное подробное изложение</p>	

	<p>повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  Род глаголов в прошедшем времени Родовые окончания глаголов (-а, -о).  Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами  Обобщение знаний о глаголе  Морфологический разбор глагола.  Контрольная работа №10 по теме «Глагол».  Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»  Этнокультурная составляющая (ЭКС):  1.Число и род имен существительных. Уч. с. 15 упр.31 2.Определение падежа имен существительных. Уч. с. 16 упр.34  3.Связь имен прилагательных с именами существительными. Уч. с. 23 упр.53; Уч. с. 20 упр.45  4. Число и род имен прилагательных Уч. с. 25 упр.58  5. Обучающее изложение №9 описательного характера по теме «Имя прилагательное» (Уч. с. 22 упр.48 по произведению И.Коданёва «Зарябчиком»)  6.Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных. Уч. с.25 упр.58  7.Роль глаголов в предложении. Употребление глаголов в речи. Уч. с.32 упр.75  8.Употребление глаголов в неопределенной форме. Уч. с.33 упр.79  9.Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Различение временных форм глагола. Уч. с.33 упр.77  10.Закрепление знаний о глаголе. Уч. с.36 упр.84</p>	
<b>Раздел 10. Повторение изученного за год.</b>		15 часов
<p><b>Учащийся научится:</b>  -Проводить научную конференцию на тему «Части речи в русском языке».  -Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Закрепит навыки морфологического разбора слов.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p>	<p>Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи. Обучающее изложение №12 по теме «Части речи».  Контрольное изложение №1 по темам «Изученные орфограммы в 3-м классе. Предложение».  Обучающее сочинение №7 по теме «Почему я жду летние каникулы». Промежуточная аттестация:  Контрольная работа №11 «Повторение изученных знаний и способов действий за курс</p>	

<p>-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.</p>	<p>третьего класса».</p> <p>*Слова с непроверяемыми написаниями: Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, черный, четверг, четыре, чувство, шоссе.</p>	
---	---	--

#### 4 класс (170 часов).

<b>Раздел 1. Повторение.</b>		11 час.
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознавать и различать язык и речь;</li> <li>-анализировать высказывания о русском языке;</li> <li>-находить пословицы о языке и речи;</li> <li>-составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</li> <li>-высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.</li> <li>-различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. читаемого текста, различать текст по его признакам.</li> <li>-определять тему и главную мысль текста;</li> <li>-подбирать заголовки к тексту;</li> <li>-соотносить заголовок и текст;</li> <li>-выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»;</p>	<p>Наша речь и наш язык Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>«Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.</p> <p>Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. *Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.</p> <p><b>Текст</b> (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)</p> <p><b>Текст.</b> Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p><b>Комплексная работа над структурой текста:</b> озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p><b>Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.</b> Развитие чувства ответственности за порученное дело.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: каникулы.</p> <p><b>Типы текстов:</b> повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</b></p> <p><b>Предложение.</b> (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.) <b>Виды предложений по цели высказывания:</b></p>	

<p>-определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения;</p> <p>-подготавливаться к написанию изложения по памятке;</p> <p>-сопоставлять тексты разного стиля;</p> <p>-работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста»;</p> <p>-сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.</p>	<p>повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Обращение.</p> <p>Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</p> <p>Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. Словосочетание</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: горизонт.</p> <p>Обучающее сочинение №1 по теме «Типы текстов». Обучающее изложение №1 по теме «Текст».</p> <p>Обучающее изложение №2 по теме «Текст. Предложение».</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученных знаний и способов действий за курс третьего класса».</p>	
<b>Раздел 2. Предложение.</b>		9 час.
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение.</p> <p>-Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>-Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений;</p> <p>продолжение текста, придумывая предложение соответственно теме других предложений.</p> <p>-Находить в тексте и составлять собственные предложения,</p>	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Представление о предложениях с однородными членами.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонаций перечисления, при помощи союзов (и, а, но).</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.</p> <p>Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Простые и сложные предложения.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в</p>	

<p>различные по цели высказывания.</p> <p>-Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>-Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложения .</p> <p>-Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>- Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>-Различать диалог.</p> <p>-Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи</p> <p>-Различать предложения с обращением.</p> <p>-Находить обращение в начале, середине и конце предложения.</p> <p>-Составлять предложения с обращением.</p> <p>-Выделять обращения на письме.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-Определять роль главных и второстепенных членов в предложении.</p> <p>-Различать и выделять ГО и объяснять способы нахождения ГО.</p> <p>-Различать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>-Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p>	<p>сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.</p> <p>Обучающее сочинение №2 по теме «Однородные члены предложения». Обучающее изложение №3 по теме «Предложение с однородными членами». Контрольная работа №2 по теме «Предложение».</p> <p>Проект №1 «Похвальное слово знакам препинания». Этнокультурная составляющая (ЭКС):</p> <p>1.Однородные дополнения. Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями Уч. с.6 упр.11</p> <p>2.Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями. Уч. с.41 упр.99</p> <p>3.Знаки препинания в сложных предложениях. Уч. с.44 упр.106</p> <p>4.Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением. Уч. с.43 упр.105</p>	
<b>Раздел 3. Слово в языке и речи.</b>		19 час.
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>-Находить слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>-Определять значение слова по</p>	<p>Лексическое значение слова (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или</p>	

<p>тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>-Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>-Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>-Работать с рубрикой «Страничка для любознательных</p> <p>-Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>-Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях.</p> <p>-Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предл., в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.</p> <p>-Работать с таблицей «Заимствованные слова</p>	<p>уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.</p> <p>Наблюдение за использованием слов в тексте.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.</p> <p>Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.</p> <p>Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</p> <p>Значение изобразительно-выразительных средств языка. Состав слова (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.) Значимые части слова</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Моделирование слова с определённым составом. *Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.</p> <p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p> <p>Правописание двойных согласных в словах.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание суффиксов -ик и -ек.</p> <p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи</p>
---	--

	<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. *Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.</p> <p>Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.</p> <p>Наречие (общее представление) Значение и употребление в речи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра. Обучающее сочинение №3 по теме «Слово в языке и речи».</p> <p>Обучающее изложение №4 по теме «Слово в языке и речи». Обучающее сочинение №4 по теме «Части речи». Контрольная работа №3 по теме «Части речи».</p>	
<b>Раздел 4. Имя существительное.</b>		41 час.
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-Различать имена существительные, определять их признаки.</p> <p>-Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>-Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>-Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>-Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.</p> <p>-Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>-Определять падеж, в котором употреблено имя сущ.</p> <p>-Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки.</p> <p>-Обосновывать правильность определения падежа.</p> <p>-Правильно употреблять в речи формы имён существительных</p>	<p>Изменение по падежам</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея. Три склонения имён существительных</p> <p>1-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.</p> <p>2-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: агроном.</p> <p>3-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: пейзаж, портрет.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Именительный и винительный падеж.</p> <p>Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных.</p> <p>Дательный падеж. Творительный падеж.</p> <p>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>	

<p>- Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки.</p> <p>-Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных.</p> <p>-Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки.</p> <p>-Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p> <p>-Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1 -го склонения.</p> <p>-Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения.</p> <p>-Находить имена существительные 1 -го склонения в предл.</p> <p>-Подбирать примеры существительных 1 -го склонения.</p> <p>-Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения.</p> <p>-Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения.</p> <p>-Находить имена существительные 2-го склонения в предл.</p> <p>-Подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p>	<p>Предложный падеж.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. *Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе</p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.</p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи.</p> <p>Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.</p> <p>Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Обучающее сочинение №5 по теме «Имя существительное». Обучающее изложение №5 по теме «Имя существительное». Обучающее сочинение №6 по теме «Имя существительное». Обучающее изложение №6 по теме «Имя существительное».</p> <p>Контрольная работа №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</p> <p>Контрольная работа №5 «Оценка достижения планируемых результатов за первое полугодие».</p> <p>Проект №2 «Говорите правильно!»</p> <p>Этнокультурная составляющая (ЭКС):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Уч. с.7 упр.12</li> <li>2.Употребление предлогов с различными падежами имен существительных. Уч. с.17 упр.37</li> <li>3.Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных». Уч. с.15 упр.32</li> <li>4.Падежные окончания имен существительных. Уч. с.16 упр.36</li> <li>5.Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой. Уч.</li> </ol>
---	--



<p>-Находить сходство и различия в признаках имён сущ 1 -го и 2-го скл -Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения.</p> <p>-Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения.</p> <p>- Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях.</p> <p>-Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-производить морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>с.15 упр.33</p> <p>6.Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа. Уч. с.18 упр.41</p>	
<p><b>Раздел 5. Имя прилагательное.</b></p>		<p>31 час.</p>
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>- Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>-Определять роль имён прилагательных в описательном тексте.</p> <p>-Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>-Определять род имён прилагательных.</p> <p>-Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>-Различать начальную форму имени прил.</p> <p>-Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени сущ при составлении словосочетаний «имя сущ + имя прил».</p> <p>-Правильно писать родовые окончания имён прил</p> <p>-Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён</p>	<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Начальная форма имён прилагательных.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных</p> <p>Изменение па падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.</p> <p>Именительный, винительный, родительный падежи.</p> <p>Творительный и предложный падежи.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.</p> <p>Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием:</p>	

<p>прил в ед. числе).</p> <p>-Изменять имена прил по падежам (кроме прил на -ий, -ья, - ов, -ин).</p> <p>-Работать с памяткой «Как определить падеж имён прил».</p> <p>-Определять падеж имён прил и обосновывать правильность его определения.</p> <p>-Обосновывать последовательность действий при определении падежа. -Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>-Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода.</p> <p>-Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний.</p> <p>-Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных.</p> <p>-Составлять предл, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже.</p> <p>-Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p>-Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа.</p> <p>-Определять падеж имён прилагательных в форме мн. Числа</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки.</p> <p>-Составлять предложения и</p>	<p>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека. Склонение имён прилагательных во множественном числе</p> <p>Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.</p> <p>Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Обучающее сочинение №7 по теме «Имя прилагательное». Контрольное списывание №1 по теме «Имя прилагательное». Обучающее сочинение №8 по теме «Имя прилагательное». Обучающее изложение №7 по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Проект №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Обучающее изложение №8 повествовательного текста по теме «Имя прилагательное. Правописание падежных имен прилагательных».</p> <p>Обучающее сочинение №9 по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Обучающее сочинение №10 по теме «Употребление и правописание имен прилагательных».</p> <p>Контрольная работа №6 «Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных».</p> <p>Этнокультурная составляющая (ЭКС):</p> <p>1.Изменение имен прилагательных по числам и родам. Уч. с.24 упр.55</p> <p>2.Контрольное списывание №1 по теме «Имя</p>
--	--

<p>текст из деформированных слов</p>	<p>существительное и имя прилагательное» Уч. с.21 упр.46  3.Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода ед.ч. Уч. с.25 упр.56  4.Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода ед.ч. Уч. с.29 упр.67  5.Правописание и проверка окончаний имен прилагательных мн.ч. Уч. с.27 упр.63  6.Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка).</p>	
<b>Раздел 6. Личные местоимения.</b>		9 час.
<p><b>Учащийся научится:</b>  -Распознавать местоимения среди других частей речи.  -Определять роль местоимений в речи.  -Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение.  -Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица.  -Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени сущ они употреблены -  Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах.  -Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.  -Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме писать предлоги с местоимениями.  -Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  -Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  -Производить морфологический разбор личных местоимений.</p>	<p>Местоимение.  (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.  Изменение по падежам личных местоимений.  Правописание местоимений.  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  Окончания личных местоимений в косвенных формах.  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.  *Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.  Морфологический разбор личных местоимений.  Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.  Обучающее изложение №9 по теме «Местоимение». Контрольная работа №7 по теме «Личные местоимения». Этнокультурная составляющая (ЭКС):  1.Правописание личных местоимений с предлогами. Редактирование текста с личными местоимениями. Уч. с.42 упр.101</p>	
<b>Раздел 7. Глагол.</b>		32час.
<p><b>Учащийся научится:</b>  -Различать глаголы среди слов</p>	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.</p>	

<p>других частей речи, а также среди омонимичных слов.</p> <p>-Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.</p> <p>-Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка.</p> <p>-Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной темы, группы.</p> <p>-Определять изученные грамматические признаки глагов (число, время, роль в предл).</p> <p>-Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных.</p> <p>-Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.</p> <p>-Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>-Работать с таблицей «Изменение глаголов наст. и буд. времени по лицам и числам (спряжение)».</p> <p>-Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов.</p> <p>-Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>-Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>-Определять лицо и число глаголов.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- Различать глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p>-Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>-Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они</p>	<p>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать. Неопределённая форма глагола</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч). Лицо и число глаголов.</p> <p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: сеялка. I и II спряжение глаголов</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд. Правописание возвратных глаголов</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь. Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Обучающее изложение №10 по цитатному плану по теме «Глагол».</p> <p>Обучающее сочинение №11 по теме</p>
---	--

<p>отвечают в определённом лице и числе</p> <p>-Определять лицо и число глаголов. -Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>-Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа.</p> <p>- Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени.</p> <p>-Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>-Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>-Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени.</p> <p>-Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения</p> <p>-Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму.</p> <p>-Сопоставлять разнovidовые глаголы по их спряжению.</p> <p>-Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов</p> <p>-Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать.</p> <p>-Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p>	<p>«Глагол»(По картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода).</p> <p>Контрольное списывание №2 по теме «Глагол».</p> <p>Проект №4 «Пословицы и поговорки».</p> <p>Контрольное изложение №1 по теме «Глагол. Написание безударных окончаний глаголов».</p> <p>Обучающее изложение №11 по вопросам по теме «Глагол».</p> <p>Контрольная работа №8 по теме «Глагол. Правописание личных окончаний глаголов».</p> <p>Всероссийские проверочные работы (обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС НОО за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений) (часть 1, часть 2) – 2 ч</p> <p>Обучающее изложение №12 по теме «Глагол». Этнокультурная составляющая (ЭКС):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола. Уч. с.33 упр.79</li> <li>2.Неопределенная форма глагола. Уч. с.34 упр.81</li> <li>3.Время глагола. Уч. с.33 упр.77</li> <li>4.Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица ед.ч. Уч. с.35 упр.82</li> <li>5.Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Уч. с.37 упр.88</li> <li>6.Правописание мягкого знака в глаголах. Уч. с.35 упр.83</li> </ol>	
---	--	--

<p>-Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами.</p>		
<b>Раздел 8. Повторение.</b>		18час.
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи.</p> <p>-Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи.</p> <p>-Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи</p> <p>-Воспроизводить знания о предложении и словосочетании.</p> <p>-Различать предложения и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания.</p> <p>-Определять роль главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>-Разбирать предложения по членам предложения.</p> <p>-Различать распространённые и нераспространённые предложения. -Составлять предложения по заданной модели.</p> <p>-Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения.</p> <p>-Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами.</p> <p>-Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями</p> <p>-Воспроизводить знания о</p>	<p>Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи. Обучающее сочинение №12 по теме «Повторение о тексте, предложении» («Мои впечатления о картине И. И. Шишкина «Рожь»).</p> <p>Контрольное списывание №3 по теме «Части речи».</p> <p>Контрольное изложение №2 по теме «правописание изученных орфограмм».</p> <p>Итоговое оценивание:</p> <p>Итоговая контрольная работа №9 «Определение уровня освоения изученных знаний и способов действий за уровень начального общего образования».</p> <p>* Слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.</p>	

<p>составе слова.</p> <p>-Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа.</p> <p>-Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания).</p> <p>-Различать однокоренные слова</p> <p>-Воспроизводить знания о частях речи и их признаках.</p> <p>-Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.</p> <p>-Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частно грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.).</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-Приводить примеры изученных частей речи и их форм.</p> <p>-Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё.</p> <p>-Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи.</p>	
---	--

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс – 165 часов**

№	Раздел / темы примерной программы	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся.
Добукварный период			20 ч.
1.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения	1 ч.	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.</p> <p><b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь</p>

	<p>ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p>		<p>на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.  <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  <b>Обводить</b> предметы по контуру.  <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами.  <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>
2.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Понимание учебного текста.</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма.  <b>Обводить</b> предметы по контуру.  <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон.  <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.  <b>Осваивать</b> правила работы в группе</p>
3.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма</p>



	<p>пространстве листа в тетради. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Понимание учебного текста.</p>		<p>при выполнении заданий.</p> <p><b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p><b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p><b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
4.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•раздельное написание слов.</li> </ul>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова.</p> <p><b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Инсценировать</b> сказку «Колобок».</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
5.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p> <p>Различение гласных ударных и</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную</p>

	безударных.		<p>линию.</p> <p><b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Узнавать</b> сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, <b>воспроизводить</b> его.</p> <p><b>Называть</b> группу предметов одним словом (посуда).</p> <p><b>Воспроизводить</b> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
6.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Понимание учебного текста.</p> <p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в парах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
7.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>

	<p>характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Различение гласных ударных и безударных.</p>		<p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>
8.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Различение гласных и согласных звуков.</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. <b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы</p>

			<p>букв в изображении предметов.  <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
9.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.  Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.  Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.  Различение гласных и согласных звуков.</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  <b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  <b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.  <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
10.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.  Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  <b>Писать</b> короткую наклонную линию с</p>

	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p>		<p>закруглением внизу вправо.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с округлением вверху влево и округлением внизу вправо.</p> <p><b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>
11.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p><b>Писать</b> полуовалы, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p><b>Писать</b> овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>
12-13.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме.</p>	2 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в именах собственных.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.</p>		<p>руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы А, а.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы А, а из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы А, а с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
14-15.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	2 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы О, о.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы О, о из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы О, о в соответствии с образцом.</p>

	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.</p>		<p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы О, о с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
16	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных).</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве и.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы и.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву и из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву и в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву и с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b></p>

			<p>написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквой и под руководством учителя с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
17.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы И.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву И из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву И в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву И с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе</p>
18.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения</p>



	<p>руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.</p>		<p>инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы ы.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> букву ы из различных материалов.  <b>Писать</b> букву ы в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву ы с образцом.  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  <b>Оценивать</b> свою работу.  <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  <b>Записывать</b> слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.  <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>
19-20.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,</p>	2 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы У, у.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы У, у из различных материалов.  <b>Писать</b> буквы У, у в соответствии с</p>

	<p>аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.</p>		<p>образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы У, у с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
<b>Букварный период</b>			<b>80</b>
ч.			
21-22	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение гигиенических требований при письме.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением</p>	2 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Н, н.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Н, н из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву,</p>

	<p>гигиенических норм.  Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.  Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).  Знакомство с правилами правописания и их применение:  •раздельное написание слов.  Различение гласных и согласных звуков.</p>	<p><b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Н, н с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.  <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.  <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.  <b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам</p>
23-24	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.  Овладение разборчивым, аккуратным письмом.  Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p>	<p>2 ч  <b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы С, с.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p>

	<p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•раздельное написание слов.</li> </ul> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p>	<p><b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
25	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в</p>	<p>1 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>

	<p>соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения.</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы С, с.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданной учителем теме.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
26-27	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в</p>	<p>2 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы К, к.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p>

	<p>начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.</p>	<p><b>Конструировать</b> буквы К, к из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы К, к с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
28-30	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>3 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Т, т.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Т, т из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву,</p>

		<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Т, т с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
31-32	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение</p>	<p>2 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Л, л.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Л, л из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>

	содержащейся в тексте информации.		<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
33	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Осваивать</b> правила оценивания своей работы.</p>
34-	Овладение начертанием	2 ч	<b>Принимать</b> учебную задачу урока.



35	<p>письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>		<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p><b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв.</p> <p><b>Сравнивать</b> элементы.</p> <p><b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> букву из различных элементов.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма.</p>
36-37	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	2 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы В, в.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы В, в из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву,</p>

		<p><b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы В, в с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
38-41	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Функция буквы е. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимание на слух информации,</p>	<p>4 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Е, е.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Е, е из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p><b>Писать</b> буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся</p>

	<p>содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>	<p>вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Е, е с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  <b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.  <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
42-43	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>	<p>2 ч  <b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы П, п.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы П, п из различных материалов.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Писать</b> буквы П, п в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным</p>

		<p>знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы П, п с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
44-45	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>2 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы М, м.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы М, м из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся</p>

	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	<p>вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы М, м с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
46	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной</p>	<p>1 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы З, з из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом.</p>

	<p>мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>	<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
47	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Усвоение приёмов и</p>	<p>1</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой</p>

	<p>последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе литературных произведений).</p> <p>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p>	<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
48-50	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p>	<p>3 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Б, б.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Б, б из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

		<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем..</p>
51-52	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух</p>	<p>2 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Д, д.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>



	<p>и при его прослушивании. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p>	<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Д, д с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно. <b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. <b>Разгадывать</b> ребусы. <b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек. <b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок.</p>
53-54	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе литературных произведений). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному</p>	<p>2 ч <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Д, д. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы Д, д в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Д, д с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p>

	<p>темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p>		<p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  <b>Правильно записывать</b> имена собственные — названия рек.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.  <b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок.  <b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p>
55	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.  Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Функция буквы я.  Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы Я, я.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Я, я с образцом.  <b>Выполнять</b> слогово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  <b>Правильно записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.  <b>Обозначать</b> одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p>

			<p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
56-57	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Функция буквы я.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p>	2 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Я, я.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Толковать</b> значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.</p>
58-59	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p>	2 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Г, г.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки</p>

	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p>	<p>безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Г, г в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Интонировать</b> предложения различных видов.</p> <p><b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
60	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом</p>	<p>1 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ч.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву ч в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на</p>

	<p>гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●обозначение гласных после шипящих (ча, чу)</li> </ul> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p>	<p>лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву ч с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> кроссворды.</p>
61-63	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе литературных произведений).</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (<b>ча, чу</b>).</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному</p>	<p>3 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ч.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву Ч в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву Ч с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>

	<p>темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p>		<p><b>Писать</b> правильно имена собственные.  <b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями ча, чу.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  <b>Составлять</b> предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  <b>Толковать</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> правильно в речи.  Оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>64-67</p>	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.  Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p>	<p>4 ч</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы ь.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> букву ь в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву ь с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  <b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  <b>Писать</b> правильно имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в</p>

			<p>паре.</p> <p><b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
68-70	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (<b>ши</b>).</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p>	3 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ш, ш.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ш, ш в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву Ш с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием ши.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
71	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв И,</p>

	<p>начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ши).</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин).</p>	<p>Ш, и, ш.</p> <p><b>Писать</b> буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывать</b> 2—3 предложения с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием ши.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
72-74	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ши).</p>	<p>3 ч.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов</p>



	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p>	<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ж, ж с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  <b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж).  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  <b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием жи, же.  <b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.  Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  <b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
75		<p>1 ч  <b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
76	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения</p>	<p>1 ч  <b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы ё.  <b>Писать</b> букву ё в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву,</p>

	<p>грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Функция букв ё.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи-ши).</p>	<p><b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p><b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
77	<p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция буквы ё.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,</p>	<p>1 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p>

	<p>слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв ё.</p> <p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (сюжетных картин).</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (<b>жи-ши</b>).</p>		<p><b>Писать</b> буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ё, ё с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [ш] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), <b>сопоставлять</b> звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно <b>обозначать</b> эти звуки в конце слова, <b>сравнивать</b> проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями жи, же.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и рукописного текста.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по серии сюжетных картинок, <b>записывать</b> по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
78-80	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных)	3 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи</p>

	<p>и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p>		<p>под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Й, й.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу.</p> <p><b>Писать</b> буквы Й, й в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Й, й с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением он в необходимых случаях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
81-84	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	4 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.  
Наблюдение за использованием в речи антонимов.

**Называть** правильно элементы букв Х, х.  
**Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  
**Писать** буквы Х, х в соответствии с образцом.  
**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  
**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  
**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  
**Сравнивать** написанные буквы Х, х с образцом.  
**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].  
Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  
**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  
**Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.  
Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.  
**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  
**Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  
**Обозначать** правильно границы предложения.  
Правильно **интонировать** восклицательные предложения.  
**Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  
**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  
**Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  
**Записывать** текст с использованием прилагательных.

			<b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки
85	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (литературному произведению).</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изученных букв.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец.</p> <p><b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
86-87	<p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция буквы ю.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Орфографическое чтение</p>	2 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на</p>

	<p>(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ю, ю с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у].  Грамотно <b>обозначать</b> буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.  <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.  <b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  <b>Выполнять</b> правила работы в паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
88-89	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под</p>	<p>2 ч  <b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.  <b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.  <b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.  <b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>

	<p>диктовку и при списывании.  Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Знакомство с правилами правописания и их применение:  •раздельное написание слов;  •прописная (заглавная) буква в начале предложения,;  •знаки препинания в конце предложения.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ц, ц с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  <b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения.  <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.  <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  <b>Записывать</b> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  <b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.  <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Выполнять</b> правила работы в паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
90	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности</p>	<p>1 ч  <b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.  <b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в</p>



	<p>правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно <b>писать</b> изученные буквы.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывать</b> слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Использовать</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p><b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
91-92	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● раздельное написание слов;</li> <li>● прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>● знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	<p>2 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием жи.</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена</p>

		<p>собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
93	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>1 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы щ.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву щ в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву щ с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний ща, щу, <b>объяснять</b> их написание.</p>

		<p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями ща, щу.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок.</p> <p><b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, <b>объяснять</b> значение получившихся слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
94-95	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p>	<p>2 ч</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Щ.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву Щ в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву Щ с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний ща, щу, <b>объяснять</b> их</p>

		<p>написание.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями ща, шу.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>96-97</p>	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>2</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ф, ф.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ф, ф в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ф, ф с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>

			<p><b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
98-100	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	3 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p><b>Сопоставлять</b> написание слов сел — съел, семь — съем, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p><b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<b>Послебукварный период</b>		15 часов	
101	Знакомство с правилами	1 ч	<b>Принимать</b> учебную задачу урока.

	правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.		<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку.</p> <p><b>Оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><b>Сравнивать</b> строчную и заглавную букву.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
102	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку.</p> <p><b>Сравнивать</b> строчную и заглавную букву.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву.</p>
103	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова, где Ь как показатель мягкости.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
104	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1 ч	<p><b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p><b>Записывать</b> текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. <b>Писать</b> слоги и слова с буквой й.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного шрифта.</p> <p><b>Работать</b> с поговоркой.</p> <p><b>Письменно</b> отвечать на вопросы.</p>

105	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (<b>ча – ща, чу – щу, жи – ши</b>);</p>	1 ч	<p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием жи – ши.  <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием ча-ща.  <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием чу-щу.  <b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Формировать</b> навык правописания сочетаний, <b>видеть</b> орфограмму  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
106	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения. Мягкий знак (<b>ь</b>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p>	1 ч	<p><b>Правильно</b> записывать имена собственные.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквой ь.  <b>Записывать</b> слова с ь.</p>
107	<p>Различение звуков согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p>	1 ч	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов.  <b>Писать</b> слоги, слова  <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.  <b>Дополнять</b> предложения словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p>
108	<p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p>	1 ч	<p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. <b>Писать</b> слоги и слова со звуком [й'] . буквой й.  <b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.  <b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова, <b>объяснять</b> смысл каждого слова.</p>

			<p><b>Записывать</b> текст из 2—3-х предложений.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
109	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса.</p>	1 ч	<p><b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><b>Выделять</b> ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p><b>Определять</b> на слух ударный слог в словах.</p> <p><b>Называть</b> способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p><b>Обозначать</b> ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p><b>Подбирать</b> слова к заданным схемам и <b>приводить</b> примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p><b>Соотносить</b> слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, <b>обосновывать</b> свой выбор.</p>
110	<p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»</p>	1 ч	<p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок.</p> <p><b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, <b>объяснять</b> значение получившихся слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
111	<p>Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и</p>	1 ч	<p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без</p>



	многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.		ошибок. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.
112	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1 ч	<b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <b>Списывать</b> без ошибок предложение. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.
113	Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1 ч	<b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <b>Списывать</b> без ошибок предложение. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.
114	Списывание в соответствии с изученными правилами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1 ч	<b>Слушать</b> текст. <b>Выделять</b> в контексте звучащей речи отдельные предложения. <b>Списывать</b> без ошибок. <b>Воспроизводить</b> предложения с печатного текста в письменный вид. <b>Списывать</b> без ошибок. <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формировать</b> навык правописания сочетаний, <b>видеть</b> орфограмму <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки
115	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный. Функция букв е, ё, ю, я.	1 ч	<b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. <b>Писать</b> слоги и слова с буквой й, е, ё, ю, я.

**Русский язык – 50 ч**

№	Разделы/темы программы	примерной	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Наша</b>				<b>речь</b>

2 ч			
116-117	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	2 ч	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»
	<b>Текст. Предложение</b>		
	2 ч		
118	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1 ч	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно. <b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
119	Последовательность предложений в тексте. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи	1 ч	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Находить</b>

	<p>смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Списывание в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p><b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно.</p> <p><b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
120	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)</p>	<p>1 ч</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p><b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при</p>

			чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно. <b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
<b>Слова, слова, слова...</b>			4 часа
121-124	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>		<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении. <b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. <b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам</p>
<b>Слово и слог. Ударение</b>			6 часов
125-126	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	2 ч	<p><b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со</p>

		<p>словом. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, василёк ). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова. <b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов. <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и</p>
--	--	--

127-128	<p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	2 ч	<p>рисункам к сказке.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, василёк ). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова. <b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов. <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с</p>
---------	--	-----	--

			<p>орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
129-130	<p>Определение места ударения. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	2 ч	<p><b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, василёк ). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели</p>

			<p>слогоударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова. <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>			34 ч
131-132	<p><b>Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.</b> Различение звуков и букв.</p>	2 ч	<p><b>Составлять</b> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка». <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слбн,</p>
133-134	<p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	2 ч	
135-137	<p>Функция букв <b>е, ё, ю, я</b>. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный.</p>	3 ч	



138-142	<p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p>	5 ч	<p>тра́ва — тра́вы). <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова. <b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам. <b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их <b>произносить</b>. <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. <b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).</p>
143-148	<p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p>	6 ч	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. <b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. <b>Определять</b> «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. <b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. <b>Использовать</b> приёмы осмысленного</p>
149-151	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p>	3 ч	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. <b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. <b>Определять</b> «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. <b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. <b>Использовать</b> приёмы осмысленного</p>
152-156	<p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; согласный парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Понимание на слух информации,</p>	5 ч	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. <b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. <b>Определять</b> «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. <b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. <b>Использовать</b> приёмы осмысленного</p>

	<p>содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>		<p>чтения при работе с текстами.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.),</p> <p><b>Понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. <b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём</p>
157-162	<p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн;</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (повествование).</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</li> <li>●сочетания чк – чн, чт, щн;</li> <li>●прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</li> </ul>	6 ч	
163-165	<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</li> <li>●сочетания чк – чн, чт, щн;</li> <li>●проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>●непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> </ul>	3 ч	

●прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

●знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (повествование).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой).

изменения формы слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. **Правильно произносить** шипящие согласные звуки. **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов. **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт. Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу. Анализировать** таблицу с

		<p>целью поиска сведений об именах собственных. <b>Знакомиться</b> с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание. <b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку. <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.</p>
--	--	---

## 2 класс (170 ч)

№	Раздел/темы примерной программы	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>НАША РЕЧЬ</b>			4 часа
1-2	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	3 ч	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».
3	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1 ч	<b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов диалог и монолог. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
<b>ТЕКСТ</b>			4 ч
4-5	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	2 ч	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать</b>

	Заглавие текста.		текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.
6-7	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Использование небуквенных графических средств: абзаца. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): (без заучивания определений): изложения с элементами сочинения. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	2 ч	<b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>			12 часов
8-10	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	3 ч	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно.
11-19	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.	9 ч	<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в

	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: ●сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●сочетания чк – чн, чт, шн;</li> <li>●проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>●непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>●прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ●знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>		<p>предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённые предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...			23 ч
20-23	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p>	4 ч	<p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слова.</p> <p><b>Находить</b> в тексте незнакомые слова.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <b>лопата</b>.</p> <p><b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.</p> <p><b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.</p>
24-27	<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные.</p>	6 ч	<p><b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Познакомиться</b> с этимологией слов синоним и антоним. <b>Работать</b> со</p>

	<p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p>		<p>словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
28-31	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;</li> <li>● сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;</li> <li>● проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	6 ч	<p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова». <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>
32-37	<p>Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов. Использование небуквенных графических средств: знака переноса. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Создание собственных текстов по предложенным планам. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;</li> </ul>	7 ч	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колокольчик). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;</li> <li>● проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>● не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>		
<b>Звуки и буквы 6 3ч</b>			
38	Различение звуков и букв.	2 ч	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>
39-41	<p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.</p>	2 ч	<p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит».</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова</p>



42-43	<p>Различение звуков и букв.          Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.          Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <b>е, е, ю, я</b>.          Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.          Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные.          Понимание учебного текста.          Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте</p>	3ч	<p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.  <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). <b>Наблюдать</b>, из каких языков пришли в нашу речь слова. <b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>
44-58	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.          Использование орфографического словаря.          Применение правил правописания:          •проверяемые безударные гласные в корне слова;          •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).          Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;          Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-рассуждения.</p>	15 ч	<p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.  <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).  <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.  <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.  <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>

			<p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Работать</b> со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляники.</p> <p><b>Объяснять</b>, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. <b>Составлять</b> текст из предложений.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. Л. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
59	<p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</p> <p>Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробного изложения.</p>	4 ч	<p><b>Находить</b> в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>
60	<p>Различение звуков и букв.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•перенос слов.</li> </ul> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой,</p>	2 ч	<p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p><b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).</p>

	парный – непарный.		
61-62	<p>Различение звуков и букв. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: •перенос слов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.</p>	2 ч	<p><b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.</p>
63-64	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <b>е, е, ю, я</b>.</p>	2 ч	<p><b>Определять</b> и <b>правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.</p>
65-67	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>. Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Применение правил правописания: •перенос слов; •разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные. Знакомство с жанрами письма.</p>	2 ч	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы. <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>
68-71	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	5 ч	<p><b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p>

	<p>Применение правил правописания: •сочетания <b>чк – чн, чт, щн.</b></p>		<p><b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (чтобы, скучно и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b> <b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовки. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему. <b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы. <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b>, составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовки, <b>записывать</b> составленный текст.</p>
72-75	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: •сочетания жи—ши, ча—ща,</p>	8ч	<p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>
76	<p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости -глухости согласных звуков.</p>	1 ч	<p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед</p>

77-90	<p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> </ul>	14 ч	<p>другими согласными (кроме сонорных).</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный).</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p><b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам.</p>
91-92	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>	2 ч	<p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <b>Находить</b> в</p>

	<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</li> </ul> <p>Фонетический разбор слова.</p>	<p>словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный).</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p><b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
93-96	<p>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.</p> <p>Применение правила правописания :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительный мягкий знак (ь).</li> </ul> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</li> <li>●сочетания чк – чн, чт, щн;</li> <li>●перенос слов;</li> <li>●прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> </ul>	4 ч <p><b>Наблюдать</b> пал произношением слов с разделительным ь. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>● непроизносимые согласные;</li> <li>● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>● не с глаголами;</li> <li>● раздельное написание предлогов с другими словами;</li> </ul>		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ.</b>			47 часов
97-98	Части речи. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1ч	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>
99-101	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	17ч 2 ч	<p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Писать</b> с заглавной буквы имена</p>
102-105	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	4 ч.	<p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Писать</b> с заглавной буквы имена</p>

			<p>собственные.</p> <p><b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы, в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни)</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p>
106-110	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</li> </ul> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.</p>	4 ч.	
111-112	<p>Имя существительное.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p>	2 ч.	<p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по числам (книга — книги). <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Определять,</b> каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p>
113-116	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и</p>	4 ч	<p><b>Определять</b> грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное</p>



	второстепенных членов предложения. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные.		с определённым признаком. <b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Глагол.		10 часов	
118-121	Глагол. Значение и употребление в речи. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.	4 ч.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определять,</b> каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины Л. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.
122-123	Изменение глаголов по числам.	2 ч.	<b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
124	Применение правил правописания: <b>•не</b> с глаголами.	1 ч.	<b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом (не кричать).
125-126	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по лицам и числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	2 ч.	<b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. <b>Определять</b> правильный порядок

	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.		предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.
127-129	<p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование).</p> <p>Типы текстов: повествование.</p> <p>Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;</li> <li>● сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;</li> <li>● перенос слов;</li> <li>● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>● проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>● непроизносимые согласные;</li> <li>● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>● раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>● <b>не</b> с глаголами;</li> <li>● раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	3 ч	<p><b>Распознавать</b> текст-повествование.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Давать характеристику</b> глаголам, используя изученные правила.</p> <p><b>Уметь различать</b> в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.</p>
Имя прилагательное.		11 часов	
130-135	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p>	5ч.	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p><b>Использовать</b> в речи прилагательные</p>

			<p>различных лексико-тематических групп.  <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.  <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.  <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.  <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
136-137	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.	1 ч	<p><b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам</b>.  <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p>
138-139	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Различение главных и второстепенных членов предложения.	2 ч.	<p><b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>
140-142	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание). Типы текстов: описание. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3 ч	<p><b>Распознавать</b> текст-описание.  <b>Наблюдать</b> над ролью имен прилагательных и тексте-описании.  <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  <b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
143-144	Местоимение. Общее представление о местоимении.	2 ч.	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.  <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  <b>Составлять</b> из предложений текст,</p>

			<p>подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалоги.</p> <p><b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p>
145-146	<p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение).</p> <p>Типы текстов: рассуждение, его особенности.</p>	2 ч	<p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
часов		Предлоги. 5	
147-154	<p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</li> <li>•раздельное написание предлогов с другими словами.</li> </ul> <p>Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;</li> <li>●сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;</li> <li>●перенос слов;</li> <li>●прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>●проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>●парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>●непроизносимые согласные;</li> <li>●непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>●раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>●не с глаголами;</li> <li>●раздельное написание предлогов с</li> </ul>	7 ч	<p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (прийти из школы).</p> <p><b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Редактировать</b> текст;</p> <p><b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать</b> в <b>презентации</b> подготовленных заданий</p>
155		1 ч	

	<p>другими словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>		
156-170	<p>Предложение. Оформление предложения на письме.</p> <p>Предложение. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Слово. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Части речи.</p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Повторение».</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма</p>		<p><b>Соотносить результат</b> проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p><b>Списать текст</b> с расстановкой знаков препинания в конце предложения.</p> <p><b>Формировать навык</b> грамотного написания орфограмм в корне слова.</p> <p><b>Уметь сличать</b> написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения.</p> <p><b>Уметь каллиграфически правильно списывать</b> слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.</p> <p><b>Знать все орфограммы</b>, изученных во 2 классе.</p> <p><b>Применять</b> свои знания для выполнения итоговой работы.</p> <p><b>Знать правила</b> написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; уметь подбирать проверочные слова</p> <p><b>Уметь оформлять</b> предложения на письме;</p> <p><b>самостоятельно создавать алгоритмы</b> деятельности, <b>выполнять действия</b> по алгоритму.</p>

### 3 класс (170 ч)

№	Раздел/темы примерной программы	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>		2 часа	
1-2	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.</p>	2 ч.	<p><b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p><b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p><b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку</p>

	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования.		(рассматривать рисунок, <b>определять</b> его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ.			14
часов			
3-4	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2 ч.	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовки к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовки, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1 ч.	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.
6-8	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске	3 ч.	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b>

	<p>(интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>		<p>предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p>
9	<p>Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</p>	1 ч.	<p><b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p>
10-12	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	3 ч.	<p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><b>Читать</b> и <b>составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.</p>
13-14	<p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	2 ч.	<p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p><b>Разделять</b> запятой части сложного предложения.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как дать</p>

			<p>характеристику предложению».</p> <p><b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p>
15-16	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;</li> <li>● сочетания <b>чк – чн, чт, шн</b>;</li> <li>● перенос слов;</li> <li>● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>● проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>● непроизносимые согласные;</li> <li>● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>● раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>● не с глаголами;</li> <li>● раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	2 ч.	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>			19 ч.
17-18	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения</p>	2 ч.	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова,</p>



	<p>слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>		<p>слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.</p> <p><b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.</p> <p><b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.</p>
19	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1 ч.	<p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.</p> <p><b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>
20	Понимание слова как единства звучания и значения.	1 ч.	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.
21-22	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</p>	2 ч.	<p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p><b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>
Части речи			75 часов

23-25	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.	3 ч.	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать их, приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
26-27	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2 ч.	<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов - имён числительных.
Однокоренные слова			1
час.			
28	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1 ч.	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений)			7 часов
29-35	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в	7 ч.	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. <b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.

	<p>слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</li> <li>•проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>•парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</li> </ul> <p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений):</p> <p>изложение подробное.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</li> <li>●сочетания чк – чн, чт, щн;</li> <li>●перенос слов;</li> <li>●прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>●проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>●парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>●непроизносимые согласные;</li> <li>●непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>●раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>●знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>		<p><b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Излагать письменно</b> содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p><b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в ее презентации.</p>
<b>СОСТАВ СЛОВА</b>			
36-38	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.</p>	3 ч.	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> к ним корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и</p>
			16 часов

			того же слова. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов(берег—бережок). <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.
39-41	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	3 ч.	<b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.
42-44	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки. Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Применение правил правописания: •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	3 ч.	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.  <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове.  <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст.
45-47	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.	3 ч.	
48	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1 ч.	<b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.

	<p>окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Разбор слова по составу.</p>		<p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования.</p>
49-51	<p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</li> <li>● сочетания чк – чн, чт, щн;</li> <li>● перенос слов;</li> <li>● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>● проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>● непроизносимые согласные;</li> <li>● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>● гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> </ul>	3 ч.	<p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке)</p> <p><b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами.</p> <p><b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>		
<b>Правописание частей слова</b>		<b>29 часов</b>	
52	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1 ч.	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.
53-56	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: •проверяемые безударные гласные в корне слова. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	4 ч.	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами) <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Составлять</b> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <b>Составлять</b> объявление <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся;

			<b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
57-61	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</li> </ul> <p>Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов.</p>	5 ч.	
62-66	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные.</li> </ul> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.</p>	5 ч.	
67-68	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.</p>	2 ч.	
69-72	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гласные и согласные в</li> </ul>	4 ч.	

	неизменяемых на письме приставках.		
73-75	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.</li> <li>•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>•раздельное написание предлогов с другими словами.</li> </ul> <p>Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	3 ч.	
76-80	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение подробное.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</p> <p>Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</li> <li>●сочетания чк – чн, чт, щн;</li> <li>●перенос слов;</li> <li>●прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>●проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> </ul>	5 ч.	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>● непроизносимые согласные;</li> <li>● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>● гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>● мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</li> <li>● не с глаголами;</li> <li>● раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>			<b>75 часов</b>
81	<b>Части речи.</b> Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1 ч.	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>			<b>31 часов</b>
82-89	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</li> </ul>	8 ч.	<p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные,</p>

			<p><b>определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Наблюдать</b> на толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>
90-91	Изменение существительных по числам	2 ч.	<p><b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p>
92-98	<p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>).</li> </ul> <p>Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</li> <li>• сочетания чк – чн, чт, щн;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> </ul>	7 ч.	<p><b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</p> <p><b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p> <p>Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца.</p> <p><b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p><b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное..</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>●гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>●мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</li> <li>●раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>●не с глаголами;</li> <li>●раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>●знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>		
99-108	<p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное, сочинение-описание. Типы текстов: повествование. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</p>	10 ч.	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p><b>Определять</b> падеж имён существительных.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p><b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p>
109-111	<p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.</p>	3 ч.	<p><b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Проверять</b> письменную работу</p>

	<p>Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание.          Типы текстов: описание.          Применение правил правописания:          ● сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в положении под ударением;          ● сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;          ● перенос слов;          ● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;          ● проверяемые безударные гласные в корне слова;          ● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;          ● непроизносимые согласные;          ● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);          ● гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;          ● мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>);          ● раздельное написание предлогов с личными местоимениями;          ● не с глаголами;          ● раздельное написание предлогов с другими словами;          ● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>		<p>(сочинение).ч  <b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имён существительных.  <b>Определять</b> начальную форму имени существительного.  <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  <b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.  <b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  <b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  <b>Писать</b> диктат и проверять написанное.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>		18 часов	
112-114	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	2 ч.	<p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.  <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных.  <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.  <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. а к именам прилагательным — имена существительные.  <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их записывать</b> (<b>серебристо-белый</b> и др).  <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>

115-117	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Типы текстов: описание, его особенности. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	3 ч.	<p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их записывать (серебристо-белый и др).</b></p> <p><b>Определять,</b> каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать над</b> употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p><b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p><b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый}.</p>
<b>Формы имён прилагательных.</b>		<b>8 часов</b>	
118-121	Изменение прилагательных по родам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	4 ч.	<p><b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных.</p> <p><b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др.</p>
122-123	Изменение прилагательных по числам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b>	2 ч.	<p><b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена <b>прилагательные</b> по числам.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с</p>

			предварительным обсуждением структуры текста.
124-125	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> .	2 ч.	<b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <b>Изменять</b> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.
126-130	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> . Морфологический разбор имен прилагательных. Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Типы текстов: описание, рассуждение, их особенности. Применение правил правописания: ● сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением; ● сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b> ; ● перенос слов; ● прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ● проверяемые безударные гласные в корне слова; ● парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ● непроносимые согласные; ● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); ● гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; ● мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ( <b>ночь, нож, рожь, мышь</b> ); ● безударные окончания имен прилагательных; ● не с глаголами; ● раздельное написание предлогов с другими словами.	5 ч.	<b>Определять</b> падеж, имён прилагательных по падежу имён существительных. <b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья). <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
131-135	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и	5 ч.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки

	употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Знакомство с жанром письма. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).		личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.
<b>ГЛАГОЛ</b>			21 час
136-139	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	4 ч.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
<b>Формы глагола</b>			
140-141	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	2 ч.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.
142-143	Изменение глаголов по числам. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	2 ч.	<b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения <b>составить</b> текст, подбирать заголовки к тексту.
144-148	Изменение глаголов по временам. Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное и	5 ч.	<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределенной

	<p>выборочное.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p>		<p>формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p><b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p>
149-150	<p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам.</p> <p>Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	2 ч.	<p><b>Раздельно</b> писать частицу не с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p>
151-152	<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не с глаголами</li> </ul> <p>Частица <b>не</b>, ее значение.</p>	2 ч.	<p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой. <b>разбирать</b> глагол как часть речи.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
153-156	<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;</li> <li>● сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;</li> <li>● перенос слов;</li> <li>● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>● проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>● непроизносимые согласные;</li> <li>● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>● мягкий знак после шипящих на</li> </ul>	4 ч.	<p>1 ч.</p>
157			



	<p>конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>● <b>не</b> с глаголами;</li> <li>● раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>		
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		15 часов	
158-170	<p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложение подробное, сочинение-рассуждение. Типы текстов: рассуждение, их особенности.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</p>		<p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p><b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>

#### 4 класс (170 ч)

№	Раздел/темы примерной программы	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>РАЗДЕЛ «ПОВТОРЕНИЕ»</b>		11 часов	
1	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и</p>	1 ч	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Знакомиться с</b> информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).</p> <p><b>Осознавать</b> различие языка и речи;</p> <p><b>анализировать</b> высказывания о</p>

	<p>бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе с помощью средств ИКТ.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание т.п.).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.</p> <p>Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>	<p>русском языке; <b>находить</b> пословицы о языке и речи; <b>составлять текст</b> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Высказываться</b> о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. <b>Различать</b> монолог и диалог; <b>составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
2	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Знакомство с жанрами письма.</p> <p>Анализ и оценка содержания,</p>	<p>1 ч.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осмысливать</b> содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

	языковых особенностей и структуры текста.		
3	<p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Понимание учебного текста.</p> <p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</p> <p>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <b>Определять</b> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <b>Подготовиться</b> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, <b>соблюдать</b> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <b>проверить</b> написанное изложение. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
4	<p>Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p> <p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений) и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах синонимов и антонимов.</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <b>читать</b> текст. <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
5-7	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные, невосклицательные.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный</p>	2ч	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Различать</b> диалог. <b>Обосновывать</b></p>

	знаки.		использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
8	лов, изменение их порядка. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой).	1ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Различать</b> предложения с обращением. <b>Находить</b> обращение в начале, середине и конце предложения. <b>Составлять</b> предложения с обращением. <b>Выделять</b> обращения на письме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
9-10	Нахождение главных членов предложения : подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания.	1ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Определять</b> роль главных и второстепенных членов в предложении. <b>Различать и выделять</b> главные члены предложения и <b>объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним собственные предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения. <b>Составлять</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Определять</b> роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. <b>Составлять</b> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <b>оценивать</b> правильность выполнения учебного задания. <b>Восстанавливать</b> содержание текста с нарушенным порядком предложений. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
11	Различение предложения, словосочетания, слова ( осознание их сходства и	1ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово;

	различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.		<b>объяснять</b> их сходство и различия. <b>Определять</b> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <b>ставить</b> вопросы к зависимому слову. <b>Выделять</b> в предложении основу и словосочетания. <b>Составлять</b> из словосочетаний предложение. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
12	<p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения выборочные.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное).</p> <p>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	1ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Оценивать</b> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. <b>Осуществлять</b> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и <b>проверять</b> написанное. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
13	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Овладение разборчивым и аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил</p>	1ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности

	<p>правописания:  сочетания жи - ши, ча-ща, чу-щу в  положении под ударением;  сочетания чк-чн, чт,щн;  перенос слов;  прописная буква в начале  предложения, в именах  собственных;  проверяемые безударные гласные в  корне слова;  парные звонкие и глухие согласные  в корне слова;  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и  согласные в корне слова(на  ограниченном перечне слов);  разделительные ь и ь.</p>		
<b>РАЗДЕЛ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»</b>			9 часов
14-17	<p>Нахождение и самостоятельное  составление предложений с  однородными членами без союзов и  с союзами и, а, но. Использование  интонации перечисления в  предложениях с однородными  членами. Различение простых и  сложных предложений.  Знаки препинания (запятая) в  предложениях с однородными  членами.</p>	4 ч	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти  учебную задачу урока. <b>Распознавать</b>  предложения с однородными членами,  <b>находить</b> их в тексте. <b>Наблюдать</b> за  постановкой запятой в предложениях с  однородными членами, соединёнными  перечислительной интонацией и  союзами и, а, но. <b>Определять</b>, каким  членом предложения являются  однородные члены. <b>Распознавать</b>  однородные второстепенные члены,  имеющие при себе пояснительные  слова. <b>Соблюдать</b> интонацию  перечисления при чтении предложений  с однородными членами. <b>Ана-</b>  <b>лизировать</b> таблицу «Однородные  члены предложения». <b>Записывать</b>  предложения с однородными членами,  разделяя однородные члены запятыми.  <b>Составлять</b> предложения с однород-  ными членами без союзов и с союзами  (и, а, но). <b>Объяснять</b> выбор нужного  союза в предложении с однородными  членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных  членов. <b>Обосновывать</b> постановку за-  пятых в предложениях с однородными  членами. <b>Оценивать</b> текст с точки  зрения пунктуационной правильности.  <b>Оценивать</b> результаты своей  деятельности</p>
18	<p>Знакомство с основными видами  сочинений: сочинения-описания.  Создание собственных текстов  (сочинений) по предложенному</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти  учебную задачу урока. <b>Составлять</b>  небольшой текст по репродукции  картины И. И. Левитана «Золотая</p>

	плану и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах синонимов и антонимов.		осень» под руководством учителя и <b>записывать</b> его. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
19-20	Различение простых и сложных предложений.	2 ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Находить</b> сложные предложения в тексте. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между частями сложного предложения. <b>Составлять</b> сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
21	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
22	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи

	<p>сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн,чт,щн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова(на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные ъ и ь знаки.</p> <p>Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>		<p>текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
23	<p>Нахождение информации, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам наблюдений. Выражение собственного мнения, его аргументация.</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль при выполнении работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<b>РАЗДЕЛ « СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ»</b>			
			19 часов
24-26	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	3ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Находить</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <b>Анализировать и определять</b> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b></p>



			<p>прямое и переносное значения слов, <b>выбирать</b> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <b>Работать</b> с таблицей «Заимствованные слова». <b>Наблюдать</b> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <b>Работать</b> со словарём иностранных слов.</p> <p><b>Распознавать</b> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, <b>находить</b> случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> за значениями фразеологизмов. <b>Составлять</b> текст по рисунку и данному фразеологизму. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». <b>Работать</b> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
27	<p>Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-рассуждения.</p> <p>Создание собственных текстов (сочинений) по картинкам и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах синонимов и антонимов. Представление о прямом и переносном значении слова.</p>	1 ч.	<p><b>Составлять</b> предложения и текст на тему. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
28-29	<p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>	2ч	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Пользоваться</b> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <b>знать</b> существенные признаки понятий и <b>использовать</b> их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. <b>Наблюдать</b> за</p>

	<p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания.</p>	<p>способами образования нового слова. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Объединять и контролировать</b> правильность объединения слов в группу: <b>обнаруживать</b> лишнее слово в ряду предложенных. <b>Работать</b> с таблицей «Значимые части слова». <b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <b>Распознавать</b> значимые части слова. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>использовать</b> его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и <b>подбирать</b> слова заданного состава. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <b>Моделировать</b> слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
30-32	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный-ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p>	3ч <p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Контролировать</b> правильность записи слов в тексте, <b>находить</b> неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Писать</b> слова с удвоенными согласными, <b>пользоваться</b> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <b>Определять</b> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <b>Пользоваться</b> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.</p> <p><b>Различать</b> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого</p>

33-34	Использование на письме разделительных ъ и ь.	2 ч	(Ь) знаков в слове, <b>определять</b> их место в слове, <b>приводить</b> примеры слов с данной орфограммой. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (Ь) или разделительным мягким (Ь) знаком. <b>Заменять</b> звуковые обозначения слова буквенными. <b>Переносить</b> слова с разделительными твёрдым (Ь) и мягким (Ь) знаками. <b>Составлять</b> объявление на выбранную тему. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
35	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): подробное изложение - повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование частей текста. Составление плана к данному тексту. Передача его содержания. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <b>воспроизводить</b> содержание текста. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
36-39	Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение и употребление в речи.	4ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщение. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи. <b>Различать</b> части речи на основе изученных признаков. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи. <b>Определять</b> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <b>образовывать формы</b> глагола. <b>Правильно</b> произносить имена числительные. <b>Наблюдать</b> за

			правописанием некоторых имён числительных. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
40	Наречие. Значение и употребление в речи.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Наблюдать</b> за признаками наречия как части речи. <b>Наблюдать</b> за ролью наречия в речи. <b>Осмысливать</b> определение наречия. <b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Определять</b> значения наречий. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Наблюдать</b> за правописанием наречий. <b>Наблюдать</b> за образованием наречий. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных. <b>Разбирать</b> наречия по составу. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
41	Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-рассуждение (отзыв). Создание собственных текстов (сочинений) по репродукции картины и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах синонимов и антонимов. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <b>оценивать</b> результаты работы по разделу, <b>определять</b> границы своих достижений, <b>намечать</b> пути преодоления ошибок и недочётов. <b>Обсуждать</b> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и <b>сочинять</b> собственный текст-отзыв о картине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
42	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности

	<p>непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова(на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь знаки. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>		
43-47	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p>	41ч	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> их признаки. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах. <b>Работать с таблицей</b> «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном падежах, <b>сравнивать</b> их признаки. <b>Обосновывать</b> правильность определения падежа. Правильно <b>употреблять</b> в речи формы имён существительных. <b>Определять</b> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
48-54	<p>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости</p>	7 ч	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Наблюдать</b> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <b>Наблюдать</b> за признаками имён существительных 1 -го склонения. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и</p>

от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.

**обосновывать** правильность этого определения. **Находить** имена существительные 1 -го склонения в предложениях. **Подбирать** примеры существительных 1 -го склонения. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, **находить** сходство окончаний в дательном и предложном падежах. **Склонять** имена существительные 1-го склонения, **проверять** написание безударных окончаний по таблице. **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность написанных окончаний имён существительных.

**Наблюдать** за признаками имён существительных 2-го склонения. **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность этого определения. **Находить** имена существительные 2-го склонения в предложениях. **Подбирать** примеры существительных 2-го склонения. **Находить** сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений

**Находить** имена существительные 2-го склонения в предложениях. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, **находить** сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. **Склонять** имена существительные 2-го склонения, **проверять** написание безударных окончаний по таблице, **обосновывать** правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.

**Наблюдать** за признаками имён

			<p>существительных 3-го склонения. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность этого определения. <b>Находить</b> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <b>Подбирать</b> примеры имён существительных 3-го склонения. <b>Находить</b> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, <b>находить</b> сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. <b>Склонять</b> имена существительные 3-го склонения, <b>проверять</b> написание безударных окончаний по таблице, <b>обосновывать</b> правильность написанных окончаний имен существительных. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
55	<p>Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание по репродукции картины.</p> <p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>1) <b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>2) Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
56	<p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): подробное изложение - повествование.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование частей текста, порядка предложений Составление плана к данному тексту.</p> <p>Передача его содержания.</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

	<p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</p> <p>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p>		
57-73	<p>Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p>	17 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки при написании слова. <b>Составлять</b> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <b>Распознавать</b> именительный и винительный падежи имён существительных. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения. <b>Анализировать</b> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <b>Составлять предложение</b> с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <b>Определять</b> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <b>Писать</b> слова в данной падежной форме и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Наблюдать</b> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <b>Составлять</b> предложения по данному началу. <b>Составлять</b> текст из деформированных частей, <b>определять</b> его тему и главную мысль.</p>



		<p><b>Различать</b> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <b>сопоставлять</b> их падежные окончания. <b>Обосновывать</b> правильность определения падежа. <b>Использовать</b> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. <b>Работать</b> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <b>Различать</b> имена существительные в дательном падеже. <b>Определять</b> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <b>Писать</b> слова в данной падежной форме и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Сопоставлять</b> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <b>Распознавать</b> имена существительные в творительном падеже. <b>Определять</b> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <b>Писать</b> слова в данной падежной форме и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные в предложном падеже. <b>Определять</b> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <b>Писать</b> слова в данной падежной форме и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных имеющих окончания -е и -и.</p>
74	<p>Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-рассуждение (отзыв). Создание собственных текстов (сочинений) по репродукции картины и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной</p>	<p>1 ч. <b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

	речи: использование в текстах синонимов и антонимов. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Применение правил правописания.		
75-76	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имён существительных.	2 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Сравнивать</b> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <b>Изменять</b> по падежам имена прилагательные множественного числа. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <b>Составлять</b> из деформированных слов предложения. <b>Различать</b> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <b>Различать</b> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <b>Различать</b> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.
77	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Знаки препинания (запятая) в предложениях .	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить и исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
78	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): подробное изложение - повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование частей текста, порядка предложений Составление плана к данному тексту.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовков. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности

	<p>Передача его содержания.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</p> <p>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>		
79	<p>Знакомство с основными видами сочинений.</p> <p>Создание собственных текстов (сочинений) по данному началу и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Применение правил правописания.</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Создавать</b> собственные тексты (сочинений) по данному началу и корректировать заданный текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использовать в текстах синонимы и антонимы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
80	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.</p> <p>Овладение разборчивым и аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль при выполнении работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

81	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:</p> <p>сочетания жи - ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк-чн, чт,щн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова(на ограниченном перечне слов);</p> <p>разделительные ь и ъ.</p> <p>Применение правил правописания безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Знаки препинания (запятая) в предложениях .</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
----	--	------	--

**РАЗДЕЛ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

31 час

82-112	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</p>	3 ч.  2 ч.  8 ч.  5 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b> роль имён прилагательных в описательном тексте. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <b>Распознавать</b> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в описательном тексте. <b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Выделять</b> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по</p>
--------	---	--	--

		4 ч.	<p>числам, по родам (в единственном числе). <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <b>писать</b> родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения.</p>
<p>Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание по наблюдению.</p> <p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
<p>Нахождение информации, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам наблюдений. Выражение собственного мнения, его аргументация.</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль при выполнении работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
<p>Развитие речи. Практическое овладение монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание,</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> написанное. <b>Оценивать</b> результаты</p>	

	повествование). Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Создание собственных текстов. Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-повествование, сочинение-описание.		своей деятельности
	Развитие речи. Практическое овладение монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение). Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Создание собственных текстов. Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-рассуждение.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Создавать</b> собственные тексты (сочинений) и корректировать заданный текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использовать в текстах синонимы и антонимы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
	Развитие речи. Практическое овладение монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание). Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Создание собственных текстов. Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Создавать</b> собственные тексты (сочинений) и корректировать заданный текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использовать в текстах синонимы и антонимы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений) выборочное изложение повествовательного текста.. Передача его содержания. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> написанное. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Овладение разборчивым и аккуратным письмом. Письмо под	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных, <b>оценивать</b> правильность написанного. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с

	<p>диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Знаки препинания (запятая) в предложениях .</p>		<p>безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <b>исправлять</b> в словах орфографические ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
	<p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение- описание. Развитие речи. Практическое овладение монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание). Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Создание собственных текстов.</p> <p>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с познавательным текстом. <b>Составлять</b> устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Овладение разборчивым и аккуратным письмом. Списывание в соответствии с изученными правилами.</p>	1 ч	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<b>РАЗДЕЛ «МЕСТОИМЕНИЯ»</b>			9 часов
113-119	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.</p>	2 ч	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> роль местоимений в речи. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
	<p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и</p>	2 ч	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с</p>

<p>множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания.</p>	<p>таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. <b>Определять</b> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <b>Употреблять</b> личные местоимения в предложении; <b>понимать</b>, вместо какого имени существительного они употреблены. <b>Работать</b> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <b>изменять</b> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <b>Наблюдать</b> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений. <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Определять</b> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями. <b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <b>Составлять</b> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <b>Работать с таблицей</b> склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <b>изменять</b> личные местоимения 3-го лица по падежам. <b>Наблюдать</b> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <b>Составлять</b> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <b>Работать</b> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь</p>
--	--



			алгоритмом, данным в учебнике. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
	Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): подробное изложение повествовательного текста. Передача его содержания. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Письменно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Овладение разборчивым и аккуратным письмом. Письмо под диктовку предложений. Применение правил правописания.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
РАЗДЕЛ «ГЛАГОЛ»			32 часа
120-121	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам.	2ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <b>Различать</b> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Определять</b> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <b>Составлять</b> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.

			<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
122-126	<p>Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <b>что сделать?</b> и <b>что делать?</b></p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p>	3 ч	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имён существительных. <b>Определять</b> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b> <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <b>Наблюдать</b> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <b>Наблюдать</b> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <b>Составлять</b> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <b>Соблюдать</b> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <b>Образовывать</b> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <b>определять</b> время глаголов. Правильно <b>ставить</b> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
	<p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): подробное изложение повествовательного текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование частей текста, порядка предложений Составление плана к данному тексту. Передача его содержания. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.		
	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение- описание. Развитие речи. Практическое овладение монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание). Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Создание собственных текстов. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять в памяти</b> учебную задачу урока. <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
127-136	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	10ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <b>Наблюдать</b> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <b>Определять</b> спряжение глаголов по личным окончаниям. <b>Находить</b> в тексте глаголы по заданным признакам. <b>Записывать</b> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <b>обосновывать</b> правильность написания личных окончаний. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
137-139	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.	3ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Определять</b> спряжение глаголов по неопределённой форме. <b>Группировать</b> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <b>Сопоставлять</b> разновидности глаголов по их спряжению. <b>Писать</b> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <b>обосновывать</b> правильность написанных окончаний. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.

			<p><b>Образовывать</b> от неопределённой формы временные формы глаголов.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени.</p> <p><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих.</p> <p><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
140-142	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</p>	2 ч	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <b>произносить и писать</b> возвратные глаголы.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.</p> <p><b>Изменять</b> по лицам и числам возвратные глаголы.</p> <p><b>Различать</b> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <b>записывать</b>. Правильно <b>произносить и писать</b> возвратные глаголы.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <b>обосновывать</b> написание их личных окончаний.</p> <p>Правильно <b>писать</b> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <b>обосновывать</b> их написание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
	<p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания)</p>	1 ч.	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Письменно</p>

	<p>определений): подробное изложение повествовательного текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование частей текста, порядка предложений Составление плана к данному тексту. Передача его содержания. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>		<p><b>излагать</b> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
143-151	<p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</p>	8 ч	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> глаголы в прошедшем времени. <b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <b>Образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Иметь</b> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
	<p>Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Практическое овладение монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Анализ и оценка содержания,</p>	1 ч.	<p><b>Работать</b> с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. <b>Составлять</b> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

	языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.		
152-155	Применение правил правописания. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	4ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> глаголы среди омонимичных слов. <b>Определять</b> лексическое значение глагола. <b>Классифицировать</b> глаголы по заданным признакам. <b>Воспроизводить</b> по заданной модели признаки глагола. <b>Проводить</b> морфологический разбор глагола как части речи. <b>Писать</b> глаголы с частицей не. <b>Определять</b> орфограммы в глаголах. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <b>Работать</b> над смысловым содержанием текста. <b>Обосновывать</b> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику.
156	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Овладение разборчивым и аккуратным письмом. Письмо под диктовку предложений. Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания личных окончаний глаголов. Знаки препинания (запятая) в предложениях.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
157-158	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Овладение разборчивым и аккуратным письмом. Письмо под	2 ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Применять</b> правила правописания всех частей речи. <b>Осуществлять</b> самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи

	диктовку предложений. Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания всех частей речи. Знаки препинания (запятая) в предложениях.		текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
159	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): подробное изложение повествовательного текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование частей текста, порядка предложений Составление плана к данному тексту. Передача его содержания. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). Применение правил правописания. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> написанное. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
160	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Владение разборчивым и аккуратным письмом. Списывание в соответствии с изученными правилами.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
161	Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование частей текста, порядка предложений Составление плана к данному тексту. Передача его содержания. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). Применение правил правописания. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовков. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности

	структуры текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.		
162	Нахождение информации, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам наблюдений. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1 ч.	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Находить</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря.
<b>РАЗДЕЛ «ПОВТОРЕНИЕ»</b>			18 часов
163	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Овладение разборчивым и аккуратным письмом. Письмо под диктовку предложений. Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания всех частей речи. Знаки препинания (запятая) в предложениях.	1 ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
164-170	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	7 ч	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <b>оценивать</b> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <b>Определять</b> границы своих достижений. <b>Воспроизводить</b> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <b>Анализировать</b> высказывание о языке и речи, <b>осознавать</b> значение языка в речи. <b>Воспроизводить</b> знания о тексте, его признаках. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, <b>подбирать</b> заголовки к тексту, <b>определять</b> структуру текста, <b>составлять</b> план, <b>различать</b> типы текстов и <b>понимать</b> ситуации, в которых используются разные типы



<p>Разбор слова по составу.          Применение правил правописания.          Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение и употребление в речи.</p>	<p>текстов. <b>Воспроизводить</b> знания о предложении и словосочетании. <b>Различать</b> предложение и словосочетание, <b>выделять</b> основу предложения и словосочетания. <b>Определять</b> роль главных и второстепенных членов предложения. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения. <b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Составлять</b> предложения по заданной модели. <b>Различать</b> предложения по цели высказывания и интонации и <b>составлять</b> такие предложения. <b>Отличать</b> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <b>Ставить</b> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <b>Воспроизводить</b> знания о составе слова. <b>Определять</b> значение каждой значимой части в слове, <b>различать</b> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <b>Определять</b> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <b>Различать</b> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <b>Подбирать</b> слова с заданным составом и сложные слова. <b>Воспроизвести</b> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. <b>Находить</b> орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <b>подбирать</b> проверочные слова. <b>Различать</b> слова с приставками и предлогами. <b>Подбирать</b> слова на</p>
---	---

		<p>изучаемое правило, <b>писать</b> слова с изученными орфограммами и <b>обосновывать</b> правильность написания.</p> <p><b>Воспроизводить</b> знания о частях речи и их признаках. <b>Распознавать</b> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <b>Находить</b> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <b>Приводить</b> примеры изученных частей речи и их форм. <b>Разбирать</b> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <b>употреблять</b> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <b>писать</b> слова изученных частей речи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <b>Различать</b> звуки и давать им характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
--	--	---

## 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»:

«Выпускник научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников.

«Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), выделяются курсивом.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь

является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**У выпускника будут сформированы:**

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

–учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

–внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

–устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

–компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; –преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а так же принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
- работать с несколькими источниками информации.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации.**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## 7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

### Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку.

70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;



-ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3—4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

#### **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение **всех заданий**, когда ученик обнаруживая осознанное усвоение определений, правил и умение **самостоятельно применять** знания при

выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное **усвоение правил**, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и **правильно выполнил** не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой **части из** изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

#### **Контрольный диктант**

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов

2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

### Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное выполнено

аккуратное выполнение работы

«4» - ставится, если в работе

1 орфографическая ошибка

выполнено

и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе

допущены 2 орфографические

выполнено

ошибки и 1 исправление

«2» - ставится, если в работе

допущены 3 орфографические

задания

### Словарный диктант

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка и

1 исправление

«3» - 2 ошибки и

1 исправление

«2» - 3-5 ошибок

### Тест

«5» - верно

более 5/6 заданий

«4» - верно

выполнено 3/4

заданий

«3» - верно

1/2 задания

«2» - верно выполнено

менее 1/2

### Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

### Словарный диктант

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

### Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

### Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от **темы, пропуск важных** эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность **изложения** мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, **крайне однообразен** словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### **Примечание:**

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## **8. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

#### **УЧЕБНИКИ**

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

**РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)**

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Обучение грамоте

О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте  
В.Г. Горецкий, Н. М.Белянкова Обучение грамоте Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык

О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 1 класс

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку 2 класс

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку 3 класс  
Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс  
В.П Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы  
Т. Н. Максимова Проверочные работы по русскому языку. 1 класс  
Т. Н. Максимова Проверочные работы по русскому языку. 2 класс  
Т. Н. Максимова Проверочные работы по русскому языку. 3 класс  
Т. Н. Максимова Проверочные работы по русскому языку. 4 класс  
Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку.1 класс В 2 ч.: к учебнику Канакиной  
В.П.  
Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку.2 класс В 2 ч.: к учебнику Канакиной  
В.П.  
Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку.3 класс В 2 ч.: к учебнику Канакиной  
В.П.  
Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку.4 класс В 2 ч.: к учебнику Канакиной  
В.П.  
Е.А. Позолотина Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 1 класс  
В.А Синякова. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 2 класс  
В.В Никифорова. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 3 класс  
В.В. Никифорова Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 4 класс  
О.Н Крылова. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс в 2 ч.: к учебнику Канакиной В.П.  
О.Н Крылова. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс в 2 ч.: к учебнику Канакиной В.П.  
О.Н Крылова. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс в 2 ч.: к учебнику Канакиной В.П.  
О.Н Крылова. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс в 2 ч.: к учебнику Канакиной В.П.

## **2. Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

### **Электронные учебные пособия:**

Электронное приложение к учебнику: В.К. Канакина, В.Г. Горецкий. "Русский язык " 1 класс (диск СД-ROM)-М.: Просвещение, 2011.

Электронное приложение к учебнику: В.К. Канакина, В.Г. Горецкий. " Русский язык "2 класс (диск СД-ROM)-М.:Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику: В.К. Канакина, В.Г. Горецкий. " Русский язык "3 класс (диск СД-ROM)-М.:Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику: В.К. Канакина, В.Г. Горецкий. " Русский язык " 4класс (диск СД-ROM)-М.:Просвещение, 2012.

### **ИКТ и ЦОР:**

- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
- <http://www.ipkpro.aanet.ru>- сайт РО ИПК и ПРО
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов

- <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

- <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Министерства образования РФ
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.ug.ru> – Учительская газета
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- // <http://ict.edu.ru/lib/>
- МО РФ. Федер. агентство // <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября"
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- Система федеральных образовательных порталов
- // [http://www.edu.ru/db/portal/sites portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites portal_page.htm)
- Учитель.ru // <http://new.teacher.fio.ru/15>
- Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
- Открытый класс Сообщество учителей//<http://www.openclass.ru/>

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Русский язык» УМК «Школа России»**

**1 класс**

Спецификация

**1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку**

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов пилотных школ по итогам освоения программы по русскому языку. Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в два дня. Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа.

**2. Общая характеристика итогового диктанта (Часть 1)**

**2.1. Особенности итогового диктанта**

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 1 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (4 орфограммы). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (ландыши, в роще, в рощу).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (23 слова) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 1

**Информационная характеристика диктанта**

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания <i>жи-ши</i> ,	2	Рощу, ландыши.

<b>чу-щу.</b>		
2. Прописная буква в начале каждого предложения.	8	
3. Знаки препинания в конце предложения: точка.	8	
4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова.	1	тень
5. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
6. Раздельное написание предлогов с другими словами	2	в рощу, в роще
7. Безударные падежные окончания имен существительных	1	в роще
8. Большая буква в именах собственных.	1	Коля и Ира

## **2.2. Время выполнения итогового диктанта**

На выполнение диктанта отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

## **2.3. Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта**

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся

ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

### **3. Общая характеристика проверочной работы (Часть 2)**

#### ***3.1. Содержание проверочной работы***

Особенностью данной проверочной работы является ее ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи», освоение линии «Орфография и пунктуация», проверяется в части 1 итоговой работы.

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

#### ***3.2. Структура проверочной работы и характеристика заданий***

Проверочная работа содержит 10 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

*Первая группа* — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

*Вторая группа* — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.



В первую группу входят 6 заданий, что составляет 60 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 4 задания, что составляет 40 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий): фонетика и графика (6 заданий, 60 %), развитие речи (работа с предложением и связная речь) (4 задания, 40 %).

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ☼, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

✓ задания с кратким ответом (3 задания), требующие определения количества букв и звуков, деления слов на слоги, постановки ударения в слове;

✓ задания с развернутым ответом (3 задания), в которых необходимо либо записать модель предложения, либо составить и написать предложение.

### ***3.3. План проверочной работы***

В плане работы (таблица 2) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

### ***3.4. Время и способ выполнения проверочной работы***

На выполнение проверочной работы отводится 40 - 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

### ***3.5. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом***

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 7, 8) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 6, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 2.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и графика	Различать согласные и гласные звуки в слове	Б	КО	1
2.	Фонетика и графика	Характеризовать согласные звуки по твёрдости	Б	ВО	1
3.	Фонетика и графика	Определять количество букв и звуков в слове	П	ВО	2
4.	Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги	Б	КР	1
5.	Фонетика и графика	Соотносить слово с заданной моделью	Б	ВО	1
6.	Фонетика и графика	Применять знание смысловозначительной функции ударения	П	КО	2
7.	Развитие речи	Применять знание признаков предложения	Б	ВО	1
8.	Развитие речи	Определять количество слов в предложении. Моделировать предложение	Б	РО	1
9.	Развитие речи	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении	П	РО	2
10.	Развитие речи	Составлять и записывать ответ на поставленный вопрос. Соотносить предложенные словосочетания с главной мыслью предложения.	П	РО	2
Итого:			Б – 6 П - 4	ВО – 4 КО – 3 РО - 3	14

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 9 баллов (10—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

## ЧАСТЬ 1

### *Итоговый диктант*

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

## ЧАСТЬ 2

### *Проверочная работа*

#### 1 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором все согласные звуки мягкие.

ветер

синий

радуга

3.  $\odot$  Отметь  $\checkmark$  слово, в котором букв больше, чем звуков.

Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки  - \_\_\_\_\_

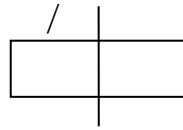
трава  - \_\_\_\_\_

вьюга  - \_\_\_\_\_

4. Раздели слова на слоги.

**Мячик, зайчик, машина, яма, дом.**

5. Отметь  $\surd$  слово, которое соответствует этой схеме:



**ручей**

**птицы**

**волк**

6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



**замок**



**замок**

7. Отметь  $\surd$  предложение.

**белая берёза**

**у Коли книга**

**Настало жаркое лето.**

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

**В доме жила кошка Мурка.**

---

---

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

**кошки, были, Мурки, у, котята**

---

---

10. ☉ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. Где ласточка вьет свое гнездо?  
(под крышей дома, на дереве, в траве.)

---

---

---

### 2 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

**чашка**       **зайка**       **шина**

3. ☉ Отметь √ слово, в котором звуков больше, чем букв.

Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

**семья**  - \_\_\_\_\_

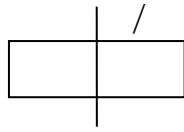
**язык**  - \_\_\_\_\_

**парта**  - \_\_\_\_\_

4. Раздели слова на слоги.

**Кошка, чайка, магазин, юла, дым.**

5. Отметь  $\surd$  слово, которое соответствует этой схеме:



ручей

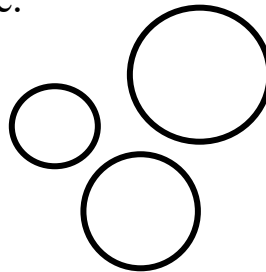
птицы

волк

6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



кружки



кружки

7. Отметь  $\surd$  предложение.

Журчат весёлые ручейки.

у Лены краски

жаркое лето

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

У дяди Васи жила собака.

---

---

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. дом, сторожит, Жучка, умная

---

---

10. ✪ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. **Где скворец вьет свое гнездо?**

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

---

---

---

***Рекомендации по проверке и оценке написания диктанта.***

Результат написания диктанта учащимся оценивается как:

1. «Справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).
2. «Справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).
3. «Не справился на базовом уровне», если учащийся допустил более 6 ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).

***Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы***

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

**Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1, 2, 4, 5, 7, 8.**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
1.	Правильно определены буквы гласных и согласных звуков. 1 в. <u>д</u> е <u>н</u> ь <u>к</u> и 2 в. <u>п</u> е <u>н</u> ь <u>к</u> и	1

2.	Правильно определены слова, в которых все согл. твёрдые. 1 в. радуга 2 в. корова	1
4.	Правильно делить слова на слоги. 1 в. Мя/чик, зай/чик, ма/ши/на, я/ма, дом. 2 в. Ко/шка, кош/ка, чай/ка, ма/га/зин, ю/ла, дым.	1
5.	Умение определять соответствие слова модели. 1 в. птицы 2 в. ручей	1
7.	Умение отличать предложение от других форм. 1 в. Настало жаркое лето. 2 в. Журчат весёлые ручейки.	1
8.	Правильно строить схему (модель) предложения. 1 в.                           2 в.	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:  
2 балла — приведен полный верный ответ;  
1 балл — приведен частично верный ответ;  
0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

### Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 3,6,9,10.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
3.	Правильно определено слово, количество звуков и букв в слове. 1 В. – коньки 2 В – язык <b>2 балла</b> — слово выбрано правильно, указано количество звуков и букв. <b>1 балл</b> - слово выбрано правильно.	2



	<b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.	
6.	<p>Правильно поставлено ударение в каждом слове в соответствии с указанной картинкой:</p> <p>1 В. За'мки, замки'.</p> <p>2 В. Кру'жки, кружки'.</p> <p><b>2 балла</b> — Правильно поставлено ударение в соответствии с картинкой у обоих слов.</p> <p><b>1 балл</b> – в 1 слове допущена ошибка.</p> <p><b>0 баллов</b> - ответ дан неправильно.</p>	2
9.	<p>Правильно составлено и записано предложение:</p> <p>1в. У кошки Мурки были котята.</p> <p>2 В. Умная Жучка сторожит дом.</p> <p><b>2 балла</b> — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически.</p> <p><b>1 балл</b> – предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки.</p> <p><b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно.</p>	2
10.	<p>Правильно составлено и записано предложение:</p> <p>1В. Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома.</p> <p>2 В. Скворец вьет свое гнездо в скворечнике.</p> <p><b>2 балла</b> — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически.</p> <p><b>1 балл</b> - предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки.</p> <p><b>0 баллов</b> - задание выполнено неверно.</p>	2

2 класс

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### 1. Назначение работы.

Определить уровень овладения обучающимися основными знаниями и умениями по русскому языку, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

## **2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы**

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 2011 года)
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Кодификатор элементов содержания и требований (умений) по русскому языку составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требованиям к уровню подготовки выпускников средней школы.

### **3. Характеристика структуры и содержания работы**

Соответствует основным требованиям программы к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2-го класса УМК «Школа России»

Проверочная работа содержит 18 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу.

По своей сложности 18 заданий работы могут быть разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания, которые составляют 67 % от всех заданий работы (12 заданий). Они проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством обучающихся.

Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 33 % от всех заданий (6 заданий). Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми, например, они даются в непривычной для второклассника формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся.

В проверочной работе используются два типа заданий:

– задания с выбором ответа (16 заданий из 18), к каждому из которых предлагается 4 (3) варианта ответа, из которых только один (18 задание – 2) правильный;

– задания с кратким ответом (2 задание из 18), требующие указать цифрой, сколько слов в предложении; порядок следования предложений.

Модель итоговой контрольной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, положения различных областей русского языка. В результате объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания русского языка. Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

### **4. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности**

Для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка: фонетика, словообразование, морфология, орфография, синтаксис. Распределение заданий проверочной работы по этим блокам содержания курса русского языка представлено в таблице.

Блоки содержания	Число (%) заданий
1. Фонетика	3 (17 %)
2. Словообразование	3 (17 %)
3. Орфография	5 (28 %)
4. Морфология	2 (10 %)
5. Синтаксис	5 (28 %)
Всего	18 (100 %)

#### **5.Время выполнения работы(45 минут)**

#### **6.Дополнительные материалы и оборудование**

(Не требуются)

#### **7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом**

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. В зависимости от правильности и полноты ответа за задания повышенного уровня ученик получает 2, 1 или 0 баллов.

Задания базового уровня: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 16.

Задания повышенного уровня: 7, 8, 9, 14, 17, 18.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 24 балла.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут обучающимися.

Оценка «2» ставится, если выполнено от 0 до 49 % от общего количества работы;

«3» – от 50 до 74 %;

«4» – от 75 до 84 %;

«5» – от 85 до 100 %

### **КОДИФИКАТОР**

#### **элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов по русскому языку во 2 классе**

Кодификатор элементов содержания по русскому языку составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников средней школы (Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089)

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. В зависимости от правильности и полноты ответа за задания повышенного уровня ученик получает 2, 1 или 0 баллов.

Задания базового уровня: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 16.

Задания повышенного уровня: 7, 8, 9, 14, 17, 18.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 24 балла.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут обучающимися.

Оценка «2» ставится, если выполнено от 0 до 49 % от общего количества работы;

«3» – от 50 до 74 %;

«4» – от 75 до 84 %;

«5» – от 85 до 100 %

Номер задания	Блок содержания	Объект контроля	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения
	1	Умение определять твёрдый шипящий звук	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
	1	умение устанавливать связи между графической формой слова и его звуковым составом	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
	1	умение устанавливать связи между графической формой слова и его звуковым составом	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
	2	умение делить слова на слоги, переносить слова	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
	5	умение различать предложения по цели высказывания	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
	5	знание структуры предложения	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
	5	понимание способа рассуждения при выборе порядка следования	Повышенный	Краткий ответ	3 мин.

		предложений в тексте			
	5	умение делить текст на предложения	Повышенный	Краткий ответ	2 мин.
	4	знание лексико-грамматических категорий имён существительных	Повышенный	Выбор ответа	2 мин.
	5	умение определять, о чём говорится в предложении	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
	3	умение применять правило о правописании безударной гласной в корне слова	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
	2	умение определить правильный способ действия при нахождении однокоренных (родственных) слов	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
	3	умение различать части речи и шипящие согласные	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
	4	умение различать части речи	Повышенный	Выбор ответа	2 мин.
	2	умение определить правильный способ действия при нахождении однокоренных (родственных) слов	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
	3	умение применять правило о правописании безударной гласной в корне слова	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
	3	умение найти ошибку в словах с изученными орфограммами	Повышенный	Выбор ответа	2 мин.
	3	умение применять правило о правописании парных звонких и глухих согласных	Повышенный	Выбор ответа	3 мин.
					35 мин.

### Ключ к проверочной работе по русскому языку для 2 класса

Номер задания	Вариант ответа
	4.
	4
	. ? ! !
	3
	3124

	3
	2
	1, 3

**КОДИФИКАТОР  
требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса по русскому языку для  
составления контрольных измерительных материалов**

В итоговую проверочную работу входит 18 заданий (12 заданий являются обязательными и относятся к базовому уровню, 6 заданий относятся к повышенному уровню сложности).  
Проверяемые умения представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1	Знать и понимать назначение предмета
2	Проводить сравнение по заданным критериям
3	Различать звуки и буквы
4	Характеризовать звуки русского языка
5	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведения общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностных связей
6	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
7	Находить объект не принадлежащий группе
8	Определять место орфограммы в слове

**Итоговая контрольная работа по русскому языку  
ученика(цы) 2 класса МБОУ «СОШ» с. Дугово**

---

1. Укажи слово с твёрдым шипящим звуком

1) чулок    2) роша    3) чудо    4) шишка

2. Найдите слово, в котором все согласные мягкие

- 1) местечко      2) день      3) льдина      4) декабрь

3. С какого звука начинаются слова *якорь, ягода, Яков*

- 1) [я]              2) [й']              3) [а]

4. Какое слово разделено для переноса правильно?

- 1) у- ро-жай                       2) ден-ьги  
 3) канаре-йка                       4) прек-рас-ный

5. Поставь знаки препинания в конце предложения.

- 1) Наступила весна  
2) В каком городе ты живёшь  
3) Слушайте меня внимательно  
4) Какой прекрасный сегодня день

6. Какое предложение соответствует схеме



- 1) Дети пошли в лес за ягодами.  
2) Жужжат шмели.  
3) Сторож угостил ребят мёдом.  
4) У Наташи живут красивые рыбки.

\*7. Запишите цифрами, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст

- 1) Вдруг она бросилась в воду.  
2) Птица схватила рыбку.  
3) Чайка летела над водой.  
4) Птенчики будут сыты.
- 

\*8. Укажите цифрой, сколько в тексте предложений

*Выглянуло на небе солнышко оно начало согревать всё вокруг весна вновь спешит к нам*

---

\*9. Задумали слово. Это название предмета, неодушевлённое, нарицательное, ед.ч. м.р. Какое слово задумали?

- 1) морковь      2) якорь      3) Елена      4) красивый

10. В каком предложении говорится о малине?

- 1) Мама сварила варенье из малины.  
2) В лесу поспела сладкая малина.  
3) Нина собрала полную корзину малины.  
4) Лесные животные лакомятся малиной.

11. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

- 1) лесной      2) звонок      3) фонарь      4) пахучие

12. Найдите лишнее слово

- 1) горевать      2) горемычный      3) горка      4) горе

13. Найдите слово – название предмета с шипящей согласной на конце слова

- 1) беречь      2) плащ      3) добрый      4) молоток

\*14. Названием чего является отгадка этого ребуса?

**ФО  
РЬ**

- 1) названием предмета      2) названием признака  
3) названием действия      4) предлогом

15. Продолжи ряд однокоренных слов.

*веселить, веселье, весельчак, ...*

- 1) вес      2) весло      3) развеселить      4) весна



16. Найдите пару слов антонимов, у которых безударные гласные нельзя проверить ударением.

1) прямой – кривой

2) тревога – покой

3) светло – темно

4) весна – осень

\*17. Сколько ошибок допущено в тексте?

*Весна.*

*Пришла настоящая весна. Ласковое солнце льёт на землю свет и тепло. Бегут, журчат весёлые ручьи.*

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

\*18. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пиро...ки, мор..., гара...

2) сугро..., скорлу...ка, кра...

3) площа., голо..., гря...ка

4) ука...ка, кра...ки, моро...

**3 класс**  
**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся**

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации;

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации.

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации</b>
1.		Писать под диктовку тексты объемом 55- 60 слов
	1.1	Применять правила правописания
2.		Основа предложения
	2.1	Находить главные члены предложения
3		Звуко – буквенный разбор
	3.1	Звуко-буквенный разбор
4		Орфограммы
	4.1	Находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки
5		Состав слова
	5.1	Разбор слова по составу
6		Части речи
	6.1	Определять части речи
	6.2	Разбор слова как части речи

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся.

<b>Код требования</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации</b>
1	<b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>
	1.1 Что такое предложение
	1.2 Что такое звук, буква
	1.3 Что такое главные члены предложения
	1.4 Что такое состав слова
	1.5 Что такое часть речи
	1.6 Признаки частей речи
	1.7 Что такое орфограмма
2	<b>УМЕТЬ:</b>
	2.1 Оформлять предложение на письме
	2.2 Находить главные члены предложения
	2.3 Проводить звуко-буквенный разбор
	2.4 Подбирать проверочные слова
	2.5 Определять части речи
	2.6 Разбор слова как части речи

**Спецификация**

**1. Назначение работы**– оценить уровень подготовки по русскому языку в 3 классе в целях промежуточной аттестации учащихся.

**2. Документы, определяющие содержание промежуточной аттестации:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;

**3. Характеристика структуры и содержания работы**(эту часть редактируйте под свою работу)

В работу по русскому языку включено 5 заданий.

Работа представлена двумя вариантами.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям промежуточной аттестации.

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла	Тип заданий
1	Часть 1	<i>диктант</i>	5	100	PO
2	Часть 2	5	5	100	PO
Итого					

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении тестирования разрешается использование линейки и карандаша

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Оценивается только полностью записанный текст диктанта.

Если в тексте присутствует 5 и более исправлений снимается 1 балл.

Орфографических ошибок нет, присутствует 1 или 2 исправления – 4 балла.

Допущено не более 2 орфографических ошибок, три и более исправлений – 3 балла.

Допущено три – четыре ошибки – 2 балла.

Допущено пять ошибок – 1 балл.

Допущено более пяти ошибок – 0 баллов.

Грамматические задания:

1. Правильно произведен звуко – буквенный разбор – 2 балла.

Допущено 2 ошибки – 1 балл, более 2 ошибок – 0 баллов.

2. Правильно произведен разбор слова 1 балл, 1 ошибка – 0 баллов.

3. Правильно выделена грамматическая основа – 1 балл.

4. Правильно подписаны все части речи или допущена 1 ошибка – 1 балл, более 1 ошибки – 0 баллов.

5. Правильно разобрано слова как часть речи или допущена 1 ошибка – 1 балл, более 1 ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

на «3» - 6 баллов на «4» - 9 баллов на «5» - 12 баллов

**Обобщенный план работы промежуточной аттестации**

Тип задания:

РО – задания с развернутым ответом

Уровни сложности заданий:

Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.		РО	Б	5
		1.1	РО	Б	5
	2.		РО	Б	1
		2.1	РО	Б	1
	3		РО	Б	2
		3.1	РО	Б	2
	4		РО	Б	1
		4.1	РО	Б	1
	5		РО	Б	1
		5.1	РО	Б	1
	6		РО	Б	1
		6.1	РО	Б	1
		6.2	РО	Б	1

**Работа для проведения промежуточной аттестации**

Еловый лес.

Редкие лучи солнца проникают в лесную чащу. Кругом тишь и прохлада. На земле лежит мягкий хвойный ковер. С еловых лап свисают еловые шишки. Под старой елью большой муравейник. Вот пролетела синичка. Постучал по стволу пестрый дятел. Свистнул рябчик. Быстро перемахнула с сосны на елку ловкая белочка. Стайка клестов опустилась на высокую ель. Доброе дерево угостит птиц вкусными семенами.

**1 вариант**

- Задание:  
Подчеркнуть в 1 предложении главные члены предложения.
- Задание:  
В пятом предложении над словами подписать части речи.
- Задание:  
Звуко – буквенный разбор слова еловых.
- Задание:  
Разобрать по составу слово перемахнула.
- Задание:  
Разобрать как часть речи слово дерево.

**2 вариант.**

- Задание:  
Подчеркнуть в 4 предложении главные члены предложения.
- Задание:  
В десятом предложении над словами подписать части речи.

3. Задание:  
Звуко – буквенный разбор слова большой.
4. Задание:  
Разобрать по составу слово проникают.
5. Задание:  
Разобрать как часть речи слово ковер.

### **Кодификатор**

#### **элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся**

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации;  
Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации.

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации</b>
1.		Фонетика и графика.
	1.1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
	1.2	Установление числа и последовательности звуков в слове.
2.		Состав слова
	2.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
	2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
	2.3	<i>Разбор слова по составу.</i>
3.		Морфология
	3.1	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
	3.2	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
	3.3	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
4.		Синтаксис
	4.1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
	4.2	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с

		союзами <i>и, а, но</i> .
5.		Развитие речи
	5.1	Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.
		Заглавие текста.
6.		Орфография
	6.1	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся.

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации
1. Фонетика и графика	1.1	Умение характеризовать звуки русского языка(гласные ударные/безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	1.2	Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова. Умение определять количество звуков и букв в слове.
	2. Состав слова	2.1
	2.2	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить указанную орфограмму и определять часть слова, в которую она входит.
	2.3	Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом
3. Морфология	3.1	Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен существительных, имен прилагательных, предлогов
	3.2	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).
	3.3	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).
4. Синтаксис	4.1	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять правильность выполнения задания
	4.2	Умение находить предложение с однородными членами.
5. Развитие речи	5.1	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.
	5.2	Умение подбирать заголовок к тексту. Умение обосновывать свой выбор.
6. Орфография	6.1	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ

		действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.
--	--	--

### Спецификация

**2. Назначение работы** – оценить уровень подготовки по русскому языку в 4 классе в целях промежуточной аттестации учащихся.

**2. Документы, определяющие содержание промежуточной аттестации:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;

**3. Характеристика структуры и содержания работы** В работу по русскому языку включено 16 заданий, среди которых:

1) 12 заданий с выбором ответа, при этом есть задания, в которых только один правильный ответ, и задания, в которых несколько правильных ответов. Указание на наличие нескольких ответов обязательно содержится в формулировке задания

2) 2 задания с кратким ответом; в таких заданиях учащиеся должны либо записать несколько слов в таблицу, либо привести краткое обоснование выбора ответа, либо записать 1-2 предложения.

3) 2 задания с развернутым ответом. В таких заданиях учащиеся должны привести в качестве ответа развернутое обоснование собственного мнения, написать небольшой связный рассказ определённого жанра (задания).

Работа представлена двумя вариантами.

*Таблица 1.*

Распределение заданий по частям промежуточной аттестации.

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла	Тип заданий
1	Часть 1	12	14	56	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	2	5	20	Задания с кратким ответом
3.	Часть 3	2	6	24	Задания с развернутым ответом
Итого		16	25	100	

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

## 5. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение работ указан в плане работы. Очень важно провести дифференцированную оценку выполнения заданий базового уровня и заданий повышенного уровня. При этом если максимальный балл за выполнения задания базового уровня равен 2 баллам, то оно считается выполненным, если учащийся получил за это задание 1 балл. Таким образом, если учащийся справился с 65% базовых заданий, можно сделать вывод о том, что он имеет достаточную предметную подготовку по русскому языку для продолжения обучения в основной школе. Выполнение значительного количества заданий повышенного уровня свидетельствует о высоком уровне подготовки по русскому языку, а так же о том, что изучение русского языка в начальной школе повлияло на языковое и речевое развитие учащегося и на его общее развитие.

Верное выполнение заданий базового уровня оценивается 1-2 баллами, неверный ответ или отсутствие ответа –0 баллов. Ответы на задания повышенного уровня в основном оцениваются от 0 до 3 баллов максимально: полный верный ответ—3 балла, частично верный ответ –1-2 балла, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Тестовый бал	Школьная оценка
0- 11	«2»
12- 17	«3»
18-22	«4»
22-25	«5»

## Приложение

### Обобщенный план работы промежуточной аттестации

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО- задания с развернутым ответом

Уровни сложности заданий:

Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1.1	1.1.	ВО	Б	1
2.	1.1	1.2	ВО	Б	1
3.	2.1	2.1	ВО	Б	1
4.	2.1	2.2	ВО	Б	1
5.	3.1	3.1	КО	Б	2



6.	3.1	3.2	ВО	Б	1
7.	3.1	3.3	ВО	Б	1
8.	3.1	3.4	ВО	Б	1
9.	4.1	4.1	ВО	Б	1
10.	4.1	4.2	ВО	Б	1
11.	3.1	3.5	ВО	Б	1
12.	3.1	3.6	ВО	Б	1
13.	2.1	2.3	РО	В	3
14.	6.1	6.1	КО	П	3
15.	5.1	5.1	ВО	П	3
16.	5.1	5.2	РО	В	3

**4 класс**

1 вариант.

**1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Обведи номер ответа.**

А) щука      Б) заяка      В) глушь      Г) маяк



**2. Сколько звуков и букв в слове жильё? Обведи номер ответа.**



А) 4 звука, 5 букв      В) 6 звуков, 5 букв  
 Б) 5 звуков, 4 буквы      Г) 5 звуков, 5 букв

**3. Какие глаголы не являются однокоренными?**

А) принести- унести      В) прибыть - приехать  
 Б) открыть – закрыть      Г) выбежал – отбежал

**4. Выбери схему, которая соответствует слову берёзка. Обведи номер ответа.**

А)   
 Б) 

В)   
 Г) 



11. В каком ряду все существительные имеют окончание «И»:

- А) по яблон..., на лавочк..., по местност...
- Б) от дорог..., вокруг берёзк..., для сладост...
- В) в город..., на памят..., от стенк...
- Г) без скромност..., для птичк..., на самолёт...

12. В окончании какого прилагательного пишется «Е»:

- А) свеж...м ветром                      В) о дальн...х странах
- Б) в зимн...м лесу                      Г) по тёмн...й улице

**13\*.** Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Ключик, дожди, (о) лете, (по) речке, прилёты, чайник, подсказка, стрела.

<b>Безударный гласный</b>			
<b>В приставке</b>	<b>В корне</b>	<b>В суффиксе</b>	<b>В окончании</b>

**14\*.** Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

15\*. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

- А) Братишка заглянул под ёлку и обрадовался сюрпризу.
- Б) Наконец вечер наступил.
- В) Он приготовил подарок брату и хотел поскорее порадовать его.





Б) с дальн...й дороги

Г) поздн...м вечером

13\*. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Бантик, (к) роще, замочек, (по) щеке, (в) книге, походы, подставка, погода.

Безударный гласный			
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании

14\*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

15. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

А) Скоро зима.

Б) Снег прикроет семена и оставит пернатых без корма.

В) Весело щебечут у кормушки птицы.

Г) Надо готовить корм для птиц на долгую зиму.

Д) Ребята повесили кормушку с семечками около окна.

1) В, А, Б, Г, Д

3) Г, Б, Д, В, А

2) А, Б, Г, Д, В

4) Д, В, А, Б, Г

16. Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста, выбери: повествование, описание, рассуждение. Обоснуй свой ответ.

Лебедь – это величавая птица с длинной, гибкою и красивою шеею. У него белые, как снег, перья, чёрный нос и чёрные лапки. Он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по тёмно – синей гладкой поверхности воды.

**Ответы**

**Вариант 1.**

1	В – 1 балл																																								
2	Г- 1 балл																																								
3	В – 1 балл																																								
4	Б – 1 балл																																								
5	<p style="text-align: center;"><b>Возможное заполнение таблицы</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Имена существительные</th> <th style="text-align: center;">Имена прилагательные</th> <th style="text-align: center;">Глаголы</th> <th style="text-align: center;">Предлоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Земля</td> <td style="text-align: center;">Влажный</td> <td style="text-align: center;">Сидят</td> <td style="text-align: center;">На</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Лужица</td> <td style="text-align: center;">Целый</td> <td style="text-align: center;">Раскрывается</td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Стайка</td> <td style="text-align: center;">Странный</td> <td style="text-align: center;">Опускает</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Мотылёк</td> <td style="text-align: center;">Бурый</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Листок</td> <td style="text-align: center;">Чудесный</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Крылышко бабочка</td> <td style="text-align: center;">Чёрный</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">В каждый столбик записано по одному своему примеру</td> </tr> </tbody> </table> <p>2--балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру;  1--балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика;  0--баллов — любой другой вариант выполнения.</p>	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги	Земля	Влажный	Сидят	На	Лужица	Целый	Раскрывается	В	Стайка	Странный	Опускает		Мотылёк	Бурый			Листок	Чудесный			Крылышко бабочка	Чёрный											В каждый столбик записано по одному своему примеру			
Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги																																						
Земля	Влажный	Сидят	На																																						
Лужица	Целый	Раскрывается	В																																						
Стайка	Странный	Опускает																																							
Мотылёк	Бурый																																								
Листок	Чудесный																																								
Крылышко бабочка	Чёрный																																								
В каждый столбик записано по одному своему примеру																																									
6	В -1 балл																																								
7	Б – 1 балл																																								
8	Б – 1 балл																																								
9	В – 1 балл																																								
10	А – 1 балл																																								
11	Б – 1 балл																																								
12	Б – 1 балл																																								
13*	<p>Возможное заполнение таблицы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;"><b>Безударный гласный</b></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">В приставке</th> <th style="text-align: center;">В корне</th> <th style="text-align: center;">В суффиксе</th> <th style="text-align: center;">В окончании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">прилёты</td> <td style="text-align: center;">стрела</td> <td style="text-align: center;">ключик</td> <td style="text-align: center;">О лете</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">подсказка</td> <td style="text-align: center;">дожди</td> <td style="text-align: center;">чайник</td> <td style="text-align: center;">По речке</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>От 0 до 3 баллов</p>	<b>Безударный гласный</b>				В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании	прилёты	стрела	ключик	О лете	подсказка	дожди	чайник	По речке																								
<b>Безударный гласный</b>																																									
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании																																						
прилёты	стрела	ключик	О лете																																						
подсказка	дожди	чайник	По речке																																						
14*	<p>Например:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Слова</td> <td style="text-align: center;">Слова</td> <td style="text-align: center;">Слова</td> </tr> </table>	Слова	Слова	Слова																																					
Слова	Слова	Слова																																							

	с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»
	вечерний	дорожка	честный
	земля	пробка	чувствовать
	<p>3-балла — задание выполнено в полном объёме: записано по 2 слова в каждый столбик;</p> <p>2--балл — записаны 4—5 слов из 6 необходимых;</p> <p>1--балл – записаны 3 слова из 6 необходимых</p>		
15*	1) – от 0 до 3 баллов		
16*	<p>1. Заглавие: Лес осенью (Осень в лесу. Осенний лес)</p> <p>2. Это текст описание.</p> <p>3. Я так думаю, потому что в этом тексте автор описывает красоту осеннего леса.</p> <p>За каждое задание по 1 баллу.</p>		

## Вариант 2.

1	В – 1 балл			
2	Б – 1 балл			
3	<b>Б – 1 балл</b>			
4	Б – 1 балл			
5	Возможное заполнение таблицы			
	<b>Имена существительные</b>	<b>Имена прилагательные</b>	<b>Глаголы</b>	<b>Предлоги</b>
	Край	Утренний	Алеет	По
	Небо	Золотые	Просыпается	Над
	Птицы	Звонкое	Тянутся	
	Воздух		Разносится	
	Полосы			
	Земля			
	Пение			
	Жаворонок			
	В каждый столбик записано по одному своему примеру			
	2--балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных пред-			



	ложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру; 1--балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика; 0--баллов — любой другой вариант выполнения.			
6	Б – 1 балл			
7	Б – 1 балл			
8	А – 1 балл			
9	Б – 1 балл			
10	В – 1 балл			
11	В – 1 балл			
12	Г – 1 балл			
13*	<b>Безударный гласный</b>			
	<b>В приставке</b>	<b>В корне</b>	<b>В суффиксе</b>	<b>В окончании</b>
	Походы	По щеке	Бантик	К роце
	подставка	погода	замочек	В книге
	От 0 до 3 баллов			
14*	Например:			
	Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»	
	вечерний	дорожка	честный	
	земля	пробка	чувствовать	
	3-балла — задание выполнено в полном объёме: записано по 2 слова в каждый столбик; 2--балл — записаны 4—5 слов из 6 необходимых; 1--балл – записаны 3 слова из 6 необходимых			
15*	2) – от 0 до 3 баллов			
16*	1. Заглавие: Лебедь (Величавая птица - лебедь) 2. Это текст – описание. 3. Я так думаю, потому что в этом тексте автор описывает внешность лебедя. За каждое задание по 1 баллу.			